

الصفحة 1 4	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>	
<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة -</p>	<p>NR 06</p>	
3	المادة	التاريخ والجغرافيا
3	الشعبة أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب
	مدة الإنجاز	المعامل

## عناصر الإجابة

سلم  
التنقيط

<p>◆ <b>مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</b></p> <p>1- <b>السياق التاريخي للوثائق الأربع :</b> (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة). - الزمن: [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينات من القرن العشرين؛ - المكان: العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛ - الموضوع: مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.</p>	1 ن
<p>2- <b>التعريف بالمفاهيم:</b> تقبل التعاريف التي تتضمن: مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم: - سياسة التخطيط؛ - الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p>	2 ن
<p>3 - <b>استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي:</b> أ - من الوثيقة 1: - مظاهر الأزمة: كساد التجارة، إقفال المصانع، تسريح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية والمواد الخام... - سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصادا مختلفا قائما على سياسة التخطيط. ب - من الوثيقة 2: • عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان: - ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛ - الرفع من التعريف الجمركية على الواردات من اليابان. • انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا. ج- من الوثيقتين 3 و4: الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب: - تراجع صادرات المغرب من الفوسفات؛ - تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بورجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛ - تضرر اليد العاملة من التسريح ، و تضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية؛ - تفكير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية، معاناة التجار من الكساد.</p>	3 ن توزع كالاتي: (1 ن) (1 ن) (1 ن)
<p>4 - <b>تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع [ما يفيد]:</b> - انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصاديا واجتماعيا، وكذا على العلاقات الدولية.</p>	2 ن

2 ن

- 5- كتابة فقرة:** نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها في فترة الثلاثينات من القرن 20:  
- سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛  
- ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات ممددة بالحماية؛  
- تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛  
- تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتنوعة؛  
- تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.

### ◆ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى : 10 / 10

#### ◆ الموضوع الأول :

يُفَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

#### المستوى الأول : الجانب المنهجي :

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

2 ن توزع

كالاتي:  
(1 ن)

(0,5 ن)

(0,5 ن)

#### المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

**ملحوظة :** ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات .  
بالنسبة للفقرة الأولى : مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي والاندماج الجهوي في مجموعة "أليينا" :

7 ن

توزع  
كالاتي:

(3 ن)

#### **أ- مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:**

- مجاليا: امتداد المجال الجغرافي للاتحاد : (يضم 28 دولة + كثافة شبكة المواصلات + إبرام اتفاقية "شينغن" لإلغاء المراقبة الحدودية تدريجيا على تنقل مواطني دول الاتحاد؛
- اقتصاديا وماليا: اعتماد سياسة فلاحية مشتركة + إقامة مشاريع صناعية مشتركة (نموذج طائرات "الإيرباص") + إلغاء الرسوم والحواجز الجمركية بين الدول الأعضاء + رفع مستوى التبادل التجاري بين دول الاتحاد وخارجه+ وضع نظام نقدي موحد؛
- سياسيا: توحيد السياسات الخارجية والسياسات الدفاعية+ السعي إلى إقرار دستور أوربي موحد.

#### **ب- مظاهر الاندماج الجهوي في مجموعة "أليينا":**

- تشجيع التبادل التجاري بين دول مجموعة "أليينا" عن طريق التخفيضات الجمركية؛
- تنمية تبادل الخدمات بين الدول الأعضاء وتنقل الرساميل ورجال الأعمال؛
- تزايد الاستثمارات الخارجية المباشرة بين الدول الأعضاء؛
- تزايد نشاط الشركات متعددة الجنسية ودوره في تعزيز التبادل الحر بين الدول الأعضاء.

#### **بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:**

- طبيعيا: الانتماء إلى قارة واحدة+ التوفر على مؤهلات طبيعية متنوعة ومتكاملة؛
- بشريا: التنوع الإثني والتنوع الثقافي+ اتساع السوق الداخلية الاستهلاكية + ساكنة نشيطة مؤهلة؛
- تاريخيا: وحدة التاريخ والمصير المشترك للدول الأعضاء؛
- اقتصاديا: تبني النظام الاقتصادي الليبرالي القائم على المنافسة والتكامل في إطار الاتحاد؛
- تنظيميا: تطور المؤسسات التنظيمية حسب مراحل تطور بناء الاتحاد .

(2 ن)

#### **بالنسبة للفقرة الثالثة: حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي.**

- تزايد مكانة اقتصاد الاتحاد الأوربي في العالم وداخل الثالوث المهيمن: فلاحا وصناعة قويتان+ احتلال

مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛  
- تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛  
- أول قطب استثماري في العالم.

(2ن)

**المستوى الثالث : الجانب الشكلي :**

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج

1ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

**الموضوع الثاني: 10/10**

- يُفوّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

**المستوى الأول : الجانب المنهجي :**

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

2ن

- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

توزع

كالآتي:

(1ن)

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

**المستوى الثاني : الجانب المعرفي:**

(5ن0)

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

(5ن0)

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوة الفلاحة الصينية:

**• بالنسبة لفرنسا :**

- فلاحة قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛

- توزيع مجالي تتعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخيل هامة؛

- تطور الإنتاج والمردود؛

- انتشار واسع للزراعة البيولوجية.

**• بالنسبة للصين:**

(2ن)

- اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛

- إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربية الماشية)؛

- تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛

- تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:

**• بالنسبة لفرنسا:**

- مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيتان)؛

- مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة +وفرة الموارد المائية؛

- مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى؛ الاندماج

داخل الاتحاد الأوروبي؛

- مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات + القروض +

(3ن)

تشجيع التعاونيات + إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج .

• بالنسبة للصين:

- الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس + توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛
- الأسس البشرية: ساكنة نشيطة ومؤهلة + التفاني في العمل...
- الأسس التنظيمية: المزوجة بين النهج الاشتراكي والانفتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والانفتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصنة القطاع الفلاحي ...

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعترض الفلاحة في فرنسا:

- المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوروبي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة + تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكلفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(2ن)

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1ن