

- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 س.	امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) الدورة الاستدراكية: 2015 المادة: التاريخ والجغرافيا عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير
1/3	عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة، بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص والالتزام بالتعليمات المرفقة لعناصر الإجابة.	سلم التنقيط
	♦ مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10 1- تحويل معطيات الجدول إلى مبيان مناسب: تقبل كل أشكال التعبير الصحيحة ويشترط في الإنجاز: الدقة في التمثيل - احترام المقياس - توفر المفتاح والعنوان. 2- الوصف انطلاقا من الجدول والمبيان: [ما يفيد] الارتفاع الكبير في نسبة الأراضي المتصحرة والمهددة بالتصحّر في الوطن العربي - أكثر المتضررين دول شبه الجزيرة العربية. 3- المعطيات المستخرجة من الوثيقتين: أ- من الوثيقة 2: مشكل الماء: الندرة - تدني النوعية - تعدد دول المنبع والمصب؛ أسبابه: الموقع في المناطق الجافة وشبه الجافة - النمو السكاني. ب - الوثيقة 3: الحلول: الاهتمام بمظاهر التنمية القروية المستديمة - استئصال مظاهر الفقر في العالم القروي - المبدأ (حسب الرسالة الملكية) الذي يجب أن يحكم العلاقات الدولية: الوثام والتعاون. 4- كتابة فقرة تستحضر: [ما يفيد] الماء: التنقيب عن المياه الجوفية - بناء السدود - استعمال المياه العادمة بعد تنقيتها - تأسيس المجلس الأعلى للماء - قانون الماء - حملات التوعية... التربة: بناء الحواجز - المدرجات - التشجير... الغابة: تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات - محاربة التصحر - قوانين الحماية - التشجير - حملات التحسيس والتوعية..	3 ن 2 ن 2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (1 ن) 2 ن
	♦ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10 ❖ الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي: • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئل المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على تاريخية لاحقة. المستوى الثاني: الجانب المعرفي (7 نقط توزع على الفقرات) هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.	2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)
	بالنسبة للفقرة الأولى: ينتظر من المترشح (ة) أن يقدم تعريفا مناسباً لمفهوم اليقظة الفكرية.	1 ن

بالنسبة للفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يتطرق إلى مختلف العوامل التي ساهمت في ظهور اليقظة الفكرية بالشرق العربي:

- نتائج حملة نابليون بونابرت على مصر في أواخر القرن 18؛
- دور محمد علي في برامج الإصلاح التي خطط لها ونفذها في مصر؛
- بروز طبقة اجتماعية مثقفة ومنفتحة على التعليم العصري الذي باتت تشرف عليه مؤسسات تطوعية إسلامية و مسيحية؛

- عودة البعثات الطلابية من أوروبا محملة بأفكار التنوير...

بالنسبة للفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبين مختلف التيارات المعبرة عن اليقظة الفكرية والمبادئ التي نادت بها:

أ- التيار السلفي وأهم مبادئه:

- بناء نظام يقوم على تطبيق الشورى ونبذ الاستبداد.
- الاهتمام بالتربية وتحقيق العدالة الاجتماعية وتشجيع تعليم المرأة.
- العودة إلى منابع العقيدة ونبذ البدع والتقاليد البالية.

ب - التيار العلماني وأهم مبادئه:

- إقامة نظام ليبرالي ديمقراطي دستوري - نشر مبادئ الحرية والمساواة - إدخال الإصلاحات في الإدارة - الدعوة إلى فصل الدين عن الدولة...

- نبذ الفوارق الاجتماعية والعرقية وتحرير المرأة، وتحديث المجتمع، وعصرنة التعليم...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح(ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية

دون التقيد بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم المعلومات التي تلخص الضغوط التي مارسها الدول الأوروبية على المغرب خلال القرن 19 بالإشارة إلى:

أ - الضغوط العسكرية:

- وقعة إيسلي 1844 - تكريس امتيازات فرنسا على جزء من الأراضي المغربية بعد توقيع اتفاقية للامغنية 1845؛

- حرب تطوان 1859-1860 مع اسبانيا كرس الامتيازات الاسبانية بالمغرب بتوقيع اتفاق الصلح 1860

3ن

3ن

1 ن

2ن

توزع
كالاتي

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

7ن

توزع
كالاتي
(5,3 ن)

- تسلسل الجيش الفرنسي إلى الأراضي الجنوبية المغربية بعد توقيع اتفاقية الجزائر سنة 1901 لفرض سيطرته على الصحراء المغربية.

ب - الضغوط الدبلوماسية :

- الاتفاقيات باعتبارها وسيلة للضغط على المغرب من أهمها:

1- الاتفاقية التجارية (1856) بين المغرب وبريطاني؛

2- الاتفاقية الأسبانية المغربية 1860؛

3- الاتفاقية الفرنسية المغربية 1863.

بالنسبة للفقرة الثانية : ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم المعلومات التي تفيد مجالات الإصلاح التي اعتمدها المغرب كرد فعل للحد من الأطماع و الضغوط الأوروبية :

(3,5ن)

أ - في المجال العسكري :

- تكوين جيش مغربي نظامي على النمط العصري باستقدام ضباط أجانب يشرفون على تدريبه؛

- اقتناء الأسلحة والقطع الحربية من الخارج وإنشاء مصانع للأسلحة في فاس ومراكش؛

- إرسال بعثات طلابية إلى الخارج .

ب - في المجال الاقتصادي :

- الاهتمام بتطوير البنيات التحتية الزراعية والصناعية :بناء القناطر ،قنوات الري ، الموانئ؛

- الاهتمام بالأسواق التجارية واستغلال بعض المعادن؛

- الاهتمام بإصلاح النظام النقدي والضريبي.

ج - في المجال الإداري و التعليمي :

- إصلاح إدارة الموانئ، وإصلاح النظام المالي والجبايئ؛

- إصلاح النظام الإداري على المستويين المركزي والمحلي؛

- إصلاح النظام التعليمي وإرسال البعثات الطلابية إلى البلدان الأوروبية .

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

I ن

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم،

وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.