

رقم الامتحان :	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة العادية : يونيو 2013		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - مكناس - زمور - زعير
المعامل: 2	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان
ساعة 30 و دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الأزيداد : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2	



20	التقطعة النهائية : بالحروف :	المادة : التربية الإسلامية المسلك : جميع الشعب	خاص بكتابة الامتحان
	اسم وتوقيع المصحح(ة) :	ورقة الإجابة الصفحة 1 / 4	

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضعيات وتاكدي (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: معالجه النص (3 ن)  
" ... مَهْمَا كَانَ مَخَالَفَكَ مَخَالَفًا لِلْحَقِّ فِي نَظَرِكَ فَبِإِيَّاكَ أَنْ تَنْتَهَمَ نِيَّتَهُ، افْتَرَضَ فِي الْآخِرِ الرَّغْبَةَ فِي الْوَصُولِ إِلَى الْحَقِّ، وَنَظَرَهُ عَلَى هَذَا الْإِسَاسِ، وَكَانَ سَلِيمَ الصِّدْرِ نَحْوَهُ، لِأَنَّكَ أَنْتَ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ فِي الْحَوَارِ سَتَجْتَهِدُ فِي أَنْ تَوْصِلَهُ إِلَى الْحَقِّ إِنْ كَانَ الْحَقُّ إِلَى جَانِبِكَ، وَأَمَّا إِذَا افْتَرَضْتَ فِيهِ مِنَ الْبَدَايَةِ سُوءَ النِّيَّةِ، وَقَبِحَ الْمَقْصِدِ، فَإِنَّ نِقَاشَكَ مَعَهُ سَيَأْخُذُ مِنْحَى آخِرٍ وَهُوَ إِرَادَةُ كَشْفِهِ وَإِحْرَاجِهِ، وَقَدْ يُبَايِلُكَ بِالْمِثْلِ، فَيَنْقَلِبُ النِّقَاشُ وَالرَّغْبَةُ فِي الْوَصُولِ إِلَى الْحَقِّ جَدَلًا وَعَدَاوَةً وَرَغْبَةً فِي تَحْطِيمِ الْمَخَالَفِ، وَالْإِنْتِصَارِ لِلنَّفْسِ " ( - الشيخ عبد الرحمن عبد الخليل: قواعد الذميمة في أدب الخلاف - كتاب رقمي - بتصرف )  
الأسئلة :

1 - حدد القضية التي يناقشها النص (0,5 ن)

2- تأمل النص، واملأ خانات الجدول بما يناسب : (1,5 ن)

صاحبين للمناظرة والحوار	عائقين للتواصل وتبوير الاختلاف	عائبتين لعدم الأخذ بضوابط التواصل والحوار
-	-	-
-	-	-

3 - وضح العبارة التي تحتها خط في النص ، (0,5 ن)

4 - ميز بين الحوار والجدل (0,5 ن)

ثانياً : معالجة وضعية مشكلة رقم 1 (5 ن)

تبرع جازك إدريس بإربع سيارات للإسعاف لفائدة مستشفى الأمراض السرطانية ومثلها لمستشفى الأمراض النفسية، مُعتبراً أن له كامل الحرية للتصرف في ماله كسبا وإنفاقا... اتهمه أخوه مراد بالتمييز والإسراف، فقطع تواصله معه، وشاع خبر تبرع إدريس في بعض وسائل الإعلام، فاتصل به أحد الإعلاميين لإجراء حوار في الموضوع، لكنه اعتذر مُتعتفا عن الظهور، وبعد أخذٍ وَرَدِّ تم الاتفاق على إجراء اللقاء باسم مستعار. احتار مراد في أمر أخيه فجاء يستفسرك.

المهام المطلوبة :

1 - حدد الإشكال الذي وقع بين إدريس وأخيه مراد (1 ن)

تنبيه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

خامسا : الأنشطة ( 4 ن )

بمناسبة الحملة الوطنية لمحاربة الرشوة وإهدار المال العام، نظمت مؤسستك أنشطة متنوعة للتوعية بالضوابط الإسلامية للاستخلاف في المال. شاركت في نشاط ما ، اكتب تقريرا تبين فيه : - نوع النشاط ، وموضوعه ، وأهدافه، وكيفية إنجازه، وأهم التوصيات المقترحة.

- التقرير:

تنبيه: يسمح للمترشح (ة) باستخدام الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

2 - اقترح فرضيتين مختلفتين لحل الإشكال (1 ن)

3 - بين نوع الاختلاف الواقع بين إدريس والصحافي ، وحدد القاعدة التي اعتمدت في تدبير اختلافهما (1 ن)

4 - استدل بنص شرعي مؤيد للتصرف التبرعي لإدريس (1 ن)

5 - أبرز أهمية العقود التبرعية في تحقيق الصحة النفسية للمتبرع والمتبرع عليه (1 ن)

ثالثا : معالجة وضعية - مشكلة رقم 2 (3 ن)

يرى البعض أن الأعمال الإحسانية التي تنظمها العقود التبرعية، كالوقف والهبة و القرض الحسن... تشجع على البطالة والتواكل والتسول، عكس العقود العوضية ، كالقراض والبيع والإجارة...، بينما يرى البعض الآخر أنها تسهم في حل كثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والتنموية ، فضلا عن كونها عملا تعبديا يتقرب به العبد إلى خالقه . طلب منك اتخاذ موقف .

المهام المطلوبة :

1- حدد مفهوم المصطلحين : (1 ن)

- القرض الحسن :

- القراض :

2- ناقش - في حدود أربعة أسطر- الرايين الواردين في نص الوضعية ، مُبدئا وجهة نظرك ، (1 ن)

3- قارن بين عقدي الإجارة والهبة من حيث النوع والمقصد (1 ن)

تلميذه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

رابعا : معالجة وضعية مشكلة - إرثية : ( 5 ن )  
 عَلِمَت أن عمارة بحيكم انهارت على أسرة، فتوفي في نفس اللحظة رجل وابنه جمال. وترك الرجل ثلاث بنات ابن  
 ( إحداهن لا زالت قاصرا )، كما ترك أما، وأبا، وأخوين شقيقين، وزوجة حاملا نزل حملها ميتا بفعل صدمة الفاجعة.  
 وخلف الهالك تركه قدرت ب 562000 درهم، وبقي عليه دين بمبلغ 11000 درهم وبلغت تكاليف تجهيزه 17000  
 درهم ، وكان عنده رهن بمبلغ 12000 درهم. مع العلم أنه سبق أن أوصى لمؤسسة خيرية بمبلغ 36000 درهم .  
 نشأ خلاف بين أفراد العائلة حول توزيع التركة؛ حيث أراد أحد الأخوين عدم توريث الفتاة القاصر، بينما أرادت الزوجة  
 توريث الحمل بدعوى أنه مات في رحمتها بعد موت أبيه وعارض الآخرون ذلك. فطلبت منك العائلة توضيح الأمر لها  
 ومساعدتها على توزيع التركة وفق مراد الله تعالى.  
 المهام المطلوبة :

1 - بين للعائلة من لا يرث في هذه الوضعية، مع التعليل ( 1,5 ن )

التعليل	من لا يرث في الوضعية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- ساعد العائلة على تصفية التركة باستخراج الحقوق المتعلقة بها مرتبة ترتيبا شرعيا ( 1 ن )

.....

.....

.....

3- استدل بنص قرآني على حالة ميراث الوالدين في نص هذه الوضعية ( 0,5 ن )

.....

4 - أنجز الفريضة بتأصيلها وعولها وتصحيحها إن لزم الأمر، ثم حدد نصيب كل وارث بالدرهم. ( 2 ن )

تنبيه: يسمح للمرشح (ة) باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة ، ويمنع عليه أن يعضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يعكفها أن تبين