

1/1	المعامل : 2	امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي )	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان
	السنة الدراسية : 2015/2014	المادة: الرياضيات	
	الدورة : يونيو 2015	المستوى : الأول من سلك البكالوريا (الفنون التطبيقية)	

<p>(1) 0,5 للمميز + 0,5 للجذرين (أو 0,5 لكل جذر في حالة استعمال طريقة أخرى) : <math>S = \{-1, 2\}</math></p>	التمرين 1: 4 نقط
<p>(2) 1ن لخوازمية (<math>\Delta_x</math> و <math>\Delta_y</math> أو تأليفة خطية...) + 0,5 لقيمة كل مجهول : <math>x = 2</math> و <math>y = -\frac{1}{3}</math></p>	
<p>(3) 0,5 للنسبة <math>\frac{0,5}{10} + 0,5</math> لقيمة النسبة <math>5\%</math></p>	
<p>(1) أ) 0,75 للصيغة <math>q = \frac{u_{10}}{u_9} + 0,25</math> للتطبيق العددي : <math>q = \frac{1}{2}</math></p>	التمرين 2: 3نقط
<p>(1) ب) 0,75 للصيغة <math>u_{20} = u_{10}q^{10}</math> أو <math>u_{20} = u_9q^{11} + 0,25</math> للتطبيق العددي : <math>u_{20} = \frac{1}{64}</math></p>	
<p>(2) 0,25 للصيغة <math>S = v_0 + v_1 + \dots + v_9</math> + 0,5 للصيغة <math>S = \frac{10}{2}(v_0 + v_9)</math> + 0,25 لباقي الحساب : <math>S = -35</math></p>	
<p>(1) 0,5 للشرط <math>0 \leq x-1 \leq 0,5</math> لكتابة <math>D</math> بتفصيل</p>	التمرين 3: 9 نقط
<p>(2) 0,5 لكل نهاية</p>	
<p>(3) أ) 0,5 للمقام الموحد + 0,5 لباقي الحساب</p>	
<p>(3) ب) 0,5 لمعادلة المقارب <math>y = x+1</math> + 0,5 للتبرير</p>	
<p>(4) أ) 0,75 لمشتقة <math>\frac{4}{x-1}</math> (أو لمعرفة صيغة مشتقة الخارج) + 0,75 لمشتقة الحدود + 0,5 للصيغة المطلوبة</p>	
<p>(4) ب) 0,5 لتحديد الجذرين + 0,5 لاشارة الحدودية من <math>D = [-1, 3]</math> لكتابة</p>	
<p>(4) ج) 0,5 لتحديد التغير على كل مجال مع التبرير.</p>	
<p>(1) 0,5 لترجمة السؤال إلى <math>\vec{CB} = 4\vec{CA}</math> + 0,5 للتوصل لهذه المتساوية</p>	التمرين 4: 2 نقط
<p>(2) 0,5 للمركز <math>B</math> + 0,5 لشعاع <math>(C\phi)</math></p>	
<p>(1) 0,5 ل <math>(IJ) \parallel (BD)</math> + 0,5 للباقي</p>	

التمرين 5: 2 نقط (2 ب) 0,5 للنتيجة : التقاطع هو المستقيم  $(OC)$   $O$  هي نقطة تقاطع المستقيمين  $(DI)$  و  $(BJ)$   $+0,5$  للتبرير

سلم التقيط :

ملحوظة: وضع هذا السلم انطلاقا من حلول متوقعة ، لكن تصحيحا بأقصى موضوعية يقتضي:

- ✓ قراءة متأنية لكل الحلول.
- ✓ توزيع النقطة المخصصة للسؤال على مراحل الإنجاز .