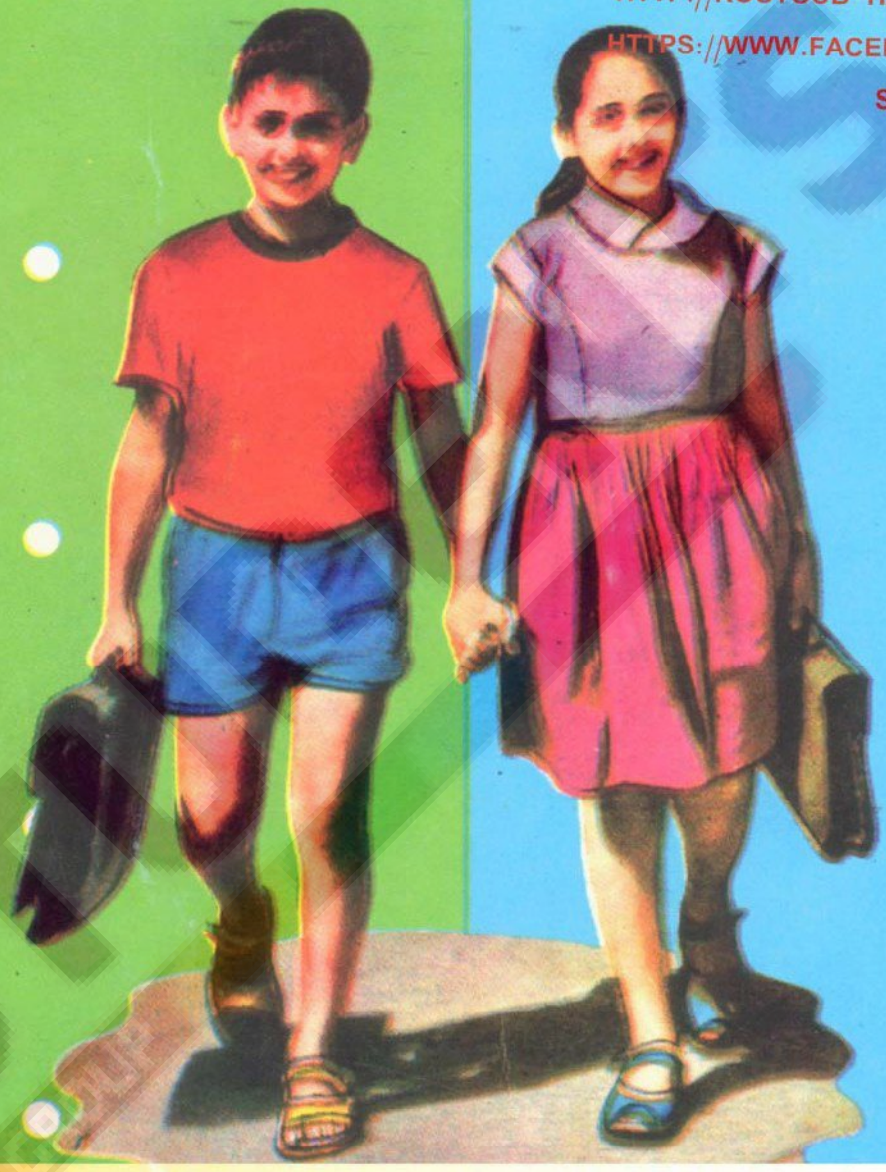
www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubhasria http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

قرر وزير التربية الوطنية والشبيبة والرياضة استعمال هذا الجزء في االقسم الابتدائي الثاني

احمد بوكماخ

اقـــرأ

لمزيد من الحصريات زوروا موقعنا مدونة الكتب الحصرية
HTTP://KOUTOUB-HASRIA.BLOGSPOT.COM/
HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/KOUTOUBHASRIA/



مدونة الكتب الحصرية https://www.facebook.com/koutoubhasria http://koutoub-hasria.blogspot.com/

الجزء الثالث

للقسم الابتدائي الثاني

نشر توزيع دار الفكر المغرب
نشر توزيع دار الفكر المغرب

www.students.ma

18
/https://www.facebook.com/koutoubmaarifa مدونة الكتب الحصرية www.students.ma

قرر وزير التربية الوطنية والشبيبة والرياضة استعمال هذا الجزء في القسم الابتدائي الثاني

احمد بوكماخ

اقرأ

الجزء الثالث

يشتمل على جميع مواد اللغة العربية المقررة للقسم الابتدائي الثاني



حقوق الطبع والطريقه والاقتباس
محفوظة للمؤلف

الطبعة السادسة منقحة

توزيع مكتبه دار الشروق

ساحة المسجد زنقة 22 الرقم 3 - الأحباس - الدار البيضاء

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubnasra مدونة الكتب الحصرية http://koutoub-nasra.blogspot.com



1 اَلْعَوْدَةُ إِلَى اَلْمَدْرَسَةِ

1 مَرَّتْ عُطْلَةُ اَلصَّيْفِ سَرِيعًا، وجاءَ يَوْمُ اَلْمَدْرَسَةِ اَلْأَوَّلُ. فَكانَ اَلْأَطْفالُ في اَلسّاحَةِ يَنْتَظِرونَ دَقّاتِ اَلْجَرَسِ، لِيَدْخُلوا حُجُراتِ اَلدِّراسَةِ.

2 وَرَأَى مُحَمَّدٌ صَديقَهُ عَبْدَ اَللّٰهِ فَناداهُ: «مَرْحَى يا عَبْدَ اَللّٰهِ! كُنْتُ أَظُنُّ أَنَّكَ مَشْغولٌ في مَتْجَرِ أَبيكَ. وَلَنْ تَعودَ إِلَى اَلْمَدْرَسَةِ». فَضَحِكَ عَبْدُ اَللّٰهِ وَقالَ: «كَلّا يا مُحَمَّدُ، اَلذَّهابُ إِلَى اَلْمَدْرَسَةِ، هُوَ شُغْلي اَلْآنَ. وَيَوْماً ما سَأَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةٍ ثانَوِيَّةٍ. وَبَعْدَها أَنْتَقِلُ إِلَى مَدْرَسَةٍ عُلْيا، وَأَتَعَلَّمُ كَيْفَ أُديرُ مَتْجَراً».

3 وَفي تِلْكَ اَللَّحْظَةِ، بَدَأَ اَلْجَرَسُ يَدُقُّ، فَصاحَ عَبْدُ اَللّٰهِ: «هَيّا هٰذا وَقْتُ اَلدِّراسَةِ». وَصاحَ جَميعُ اَلتَّلاميذِ: «وَقْتُ

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubnasra - http://koutoub-nasra.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

ٱلدِّراسَةِ بَدَأَ، ثُمَّ دَخَلوا حُجُراتِ ٱلدِّراسَةِ.

4 هٰؤلاءِ ٱلتَّلاميذُ كُلُّهُمْ عادوا إلى مَدْرَسَتِهِمْ مُسْتَعِدّينَ لِلْعَمَلِ؛ وَيَوْماً ما سَيَكْبَرونَ. فَيَصيرُ بَعْضُهُمْ تاجِراً، وَبَعْضُهُمْ طَبيباً، وَبَعْضُهُمْ مُعَلِّماً أَوْ كاتِباً؛ وَمَهْما كانَتِ ٱلْأَعْمالُ ٱلَّتي سَيُزاوِلونَها في ٱلْمُسْتَقْبَلِ، فَإِنَّ بِلادَهُمْ في حاجَةٍ إِلَيْهِمْ.

الكلمات مرحىٰ : كلمةُ تَعَجُّب - كلا: كلمةٌ تُنَبِّهُ ٱلْمُخاطَبَ على بُطْلانِ كلامِهِ - أُدير : أُسَيِّر

الأفكار 1- كيف أجاب عبد الله صديقه ؟ 2- ماذا سيكون التلاميذُ في المستقبل ؟

تمرين إنسخ ٱلْكَلِماتِ ٱلْآتِيَةَ، وَٱسْتَعْمِلْها شَفَوِيّاً في عِباراتٍ جميلة :
ٱلْمَدْرَسَةُ ـ ٱلْمُدير ـ ٱلْمُعَلِّم ـ ٱلتِّلْميذُ ـ ٱلسّاحَةُ ـ ٱلْجَرَسُ ـ حُجْرَةُ ٱلدِّراسَةِ ـ ٱلِاسْتِراحَةُ

درس النحو : ٱلِاسم

البحث : ما أسمك ؟ ما اسم مدرستك ؟ هل تعرف اسم حيوان ؟
ـ اذكر كلمة يسمى بها انسان/... حيوان/... جماد/ ما هو الاسم ؟

الاستنتاج :

مُحَمَّدٌ	كَلْبٌ	جَرَسٌ
ٱسْمُ إِنْسانٍ	ٱسْمُ حَيَوانٍ	ٱسْمُ جَمادٍ

القاعدة : ٱلِاسْمُ كَلِمَةٌ يُسَمّىٰ بِها : إِنْسانٌ، أَوْ حَيَوانٌ، أَوْ جَمادٌ

تمرين : أُذْكُرْ ثَلاثَ كَلِماتٍ يُسَمّىٰ بِها إِنْسانٌ، وَثَلاثاً يُسَمّىٰ بِها حَيَوانٌ، وَثَلاثاً يُسَمّىٰ بِها جَمادٌ.

إملاء عِنْدَما كانَ جَرَسُ ٱلْمَدْرَسَةِ يَدُقُّ، كانَ طِفْلٌ صَغيرٌ يُفَكِّرُ وَيَقولُ : «لَيْتَني أَسْتَطيعُ دَقَّ ٱلْجَرَسِ» وفي مِثْلِ ذٰلِكَ، كانَ يُفَكِّرُ كَثيرٌ مِنَ ٱلْأَطْفالِ ٱلصِّغارِ.

تمرين الهمزة في كلمة «المدرسة» همزة وصل، هاتِ خمسَ كلماتٍ فيها هَمَزاتُ وَصْل.

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubnasra مدونة الكتب الحصرية http://koutoub-nasra.blogspot.com

2 رُسومُ سَميرٍ

1 كانَ ٱلْأَطْفالُ يُغَنّونَ وَيُغَنّونَ، وَكانَ سَميرٌ يُغَنّي أَيْضاً؛ بَعْدَ ذٰلِكَ أَخَذَ بَعْضُ ٱلْأَطْفالِ يَرْسُمونَ صُوَراً؛ فَرَسَمَ سَميرٌ صورَةَ حُجْرَةِ دِراسَةٍ لِمَدْرَسَةِ ٱلْقَرْيَةِ؛ ثُمَّ قالَ لِعَلِيٍّ، ٱلَّذي كانَ يَرْسُمُ بِجانِبِهِ: «ٱنْظُرْ ما رَسَمْتُ.»



2 فَنَظَرَ عَلِيٌّ إِلىٰ صورَةِ سَميرٍ وَقالَ: «يالَها مِنْ صورَةٍ مُضْحِكَةٍ!» فَقالَ سَميرٌ: «إِنَّها لَيْسَتْ صورَةً مُضْحِكَةً، وَلٰكِنَّهُ وَضَعَها في جَيْبِهِ، حَتّىٰ لا يَراها ٱلْأَطْفالُ ٱلْآخَرونَ.

3 وَفي لَيْلَةِ ذٰلِكَ ٱلْيَوْمِ، أَحَبَّتْ أُسْرَةُ سَميرٍ أَنْ تَرىٰ ما صَنَعَ في ٱلْمَدْرَسَةِ؛ فَأَراهُمُ ٱلصّورَةَ ٱلَّتي كانَتْ في جَيْبِهِ. فَقالَ والِدُه: «إِنَّها تُعْجِبُني.» وَقالَتْ أُمُّهُ: «فَلْنُثْبِتْها حَيْثُ يُمْكِنُنا أَنْ نَراها كُلَّ حينٍ.» وَقالَتْ أُخْتُهُ:

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasha/ http://koutoub-hasha.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

«سَمِيرٌ يَرْسُمُ صُوَرًا جَمِيلَةً، أَلَيْسَ كَذٰلِكَ؟»

4 فَفَرِحَ سَمِيرٌ، وَصَارَ كُلَّمَا رَسَمَ صُورَةً أَرَاهَا جَمِيعَ ٱلْأَطْفَالِ، وَلَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَضْحَكُ سِوىٰ عَلِيٍّ؛ فَكَانَ سَمِيرٌ يَقُولُ فِي نَفْسِهِ: «حَسَناً، لَيْسَ عَلِيٌّ إِلاَّ وَاحِداً؛ إِنَّ ٱلْأَطْفَالَ ٱلْآخَرِينَ تُعْجِبُهُمْ صُوَرِي.»

الكلمات أسرة: (عائلة) . كل حين : كلَّ وَقْت - أليس كذلك؟ أَلَيْسَ صَحِيحاً؟

الافكار 1- ماذا رسم سمير؟ 2- ماذا قالت أختُه؟ 3- لماذا فرِح سمير؟

تمرين ضَعْ مَكَانَ ٱلنُّقَطِ أَسْمَاءً مُنَاسِبَةً مَأْخُوذَةً مِنْ دَرْسِ ٱلْمُطَالَعَة :
رسمَ ... حجرةَ دراسةٍ، وفي الليلِ عرَضَها على ... فقالتْ أُختُهُ :«سمير يرسمُ ... جميلةً؛ ففرِحَ سمير، وصار يعرِضُ ... على جميعِ ... ولم يكنْ أحدٌ يضحَكُ سوى ...

درس الصرف : المذكر

البحث : اذكر اسم تلميذ تعرفه/«علي» اسم مذكر / كيف تجعل كلمة«معلمة» تدل على ذكر؟/ـ اذكر كلمة تدل على ذكر من حيوان/... جماد/ ماهو المذكر؟

الاستنتاج :

عَلِيٌّ	قِطٌّ	كِتَابٌ
مُذَكَّرُ إِنْسَانٍ	مُذَكَّرُ حَيَوَانٍ	مُذَكَّرُ جَمَادٍ

القاعدة : ٱلْمُذَكَّرُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَىٰ ذَكَرِ إِنْسَانٍ، أَوْ حَيَوَانٍ، أَوْ جَمَادٍ.

تمرين : اُذْكُرْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى ذَكَرِ إِنْسَانٍ، وَثَلَاثاً عَلَى ذَكَرِ حَيَوَانٍ، وَثَلَاثاً عَلَى ذَكَرِ جَمَادٍ.

املاء ٱلْفِقْرَةُ الثانية ، اعتن بالكلمات الاتية : نَرَىٰ ـ فَأَراهم ، فَلْنُثْبِتْها ـ حيث

تمرين إِسْتَخْرِجْ من قطعةِ الاملاءِ ثلاثَ كلماتٍ فيها هَمَزاتٌ لا يُنْطَقُ بها عند وصلِ الكلام

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية



3 حُلْمٌ مُزْعِجٌ

1 كانَ عَلِيٌّ دائِماً يَصِلُ إلى ٱلْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّراً ؛ فَيُوَبِّخُهُ مُعَلِّمُهُ ، وَيَسْخَرُ مِنْهُ زُمَلاؤُهُ ٱلتَّلاميذُ ؛ فَكانَ ذٰلِكَ سَبَباً لِكَراهَتِهِ لِمَدْرَسَتِهِ ، وَلِمُعَلِّمِهِ ، وَلِزُمَلائِهِ .

2 وَذاتَ لَيْلَةٍ ، رَأىٰ في مَنامِهِ ساحِراً يَقولُ لَهُ : « خُذْ هٰذا ٱلْمَسْحوقَ ٱلسِّحْرِيَّ ، فَإِنَّهُ يُحَوِّلُ كُلَّ جِسْمٍ كبيرٍ إلى حَجَرٍ صَغيرٍ » أَخَذَ عَلِيٌّ ٱلْمَسْحوقَ ، وَذَهَبَ وَرَماهُ عَلىٰ مَدْرَسَتِهِ ؛ وَفي ٱلْحينِ صارَتِ ٱلْمَدْرَسَةُ في حَجْمِ كُرْسِيٍّ صَغيرٍ .

3 أَخَذَ عَلِيٌّ ٱلْمَدْرَسَةَ ، وَحَمَلَها إلى دارِهِ ؛ وَبَيْنَما هُوَ في ٱلطَّريقِ ، إِذْ سَمِعَ أَصْواتَ ٱلتَّلاميذِ تَأْتي مِنَ ٱلدّاخِلِ ؛ وَفيها عَلاماتُ ٱلْفَزَعِ ، فَأَطَلَّ فَرَأىٰ كُلَّ مَنْ فيها كَٱلنَّمْلِ ، وَهُمْ يَجْرونَ إلى ٱلنَّوافِذِ لِإِغْلاقِها ؛ فَعَرَفَ أَنَّهُمْ خائِفونَ مِنْهُ .

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/kouloulou.hasna مدونة الكتب الحصرية http://kouloulou-hasna.blogspot.com

4 حِينَئِذٍ أَشْفَقَ عَلَيْهِمْ ، وَعَلِمَ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَكْرَهُهُمْ كَما كانَ يَظُنُّ ، وَتَمَنّى أَنْ يَرُدَّهُمْ إِلى حالِهِمُ الْعادِيَةِ : فَأَخَذَ يَبْكي وَيَصيحُ ، فَجاءَتْ أُمُّهُ وَأَيْقَظَتْهُ ، وَكانَتِ الشَّمْسُ قَدْ طَلَعَتْ ، فَقامَ وَارْتَدى مَلابِسَهُ ، ثُمَّ حَمَلَ مِحْفَظَتَهُ ، وَانْطَلَقَ إِلى الْمَدْرَسَةِ مُنْشَرِحَ الصَّدْرِ ، وَهُوَ يَقولُ في نَفْسِهِ : « اَلْحَمْدُ لِلّهِ ، لَقَدْ كانَ ذٰلِكَ حُلْماً ! »

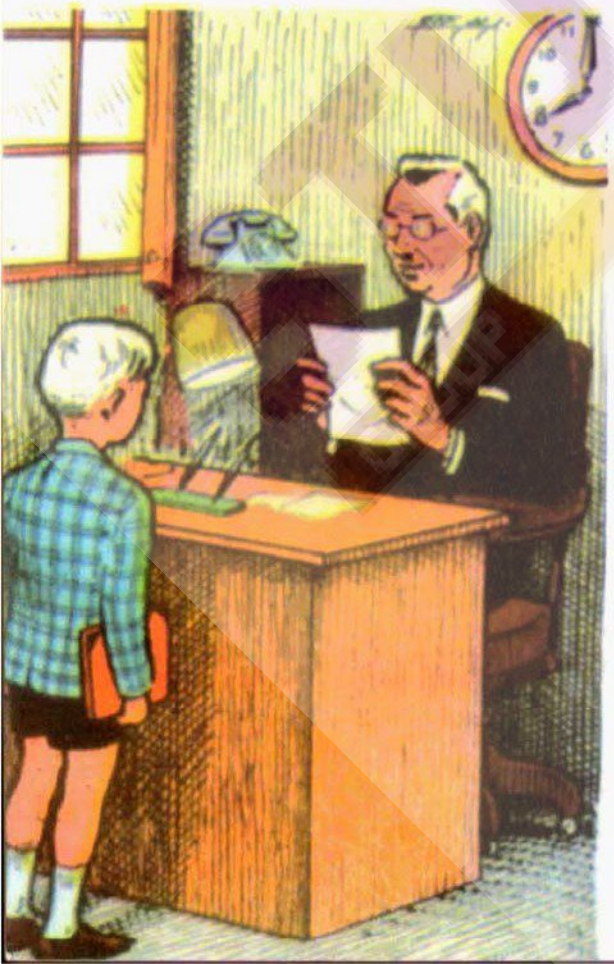
الأفكار 1- لِمَ كَرِهَ عَلِيٌّ مَدْرَسَتَهُ ؟ 2- ماذا فَعَلَ بِالْمِسْحوقِ ؟ 3- ماذا تَمَنّى ؟

الخط

ب ـبـ بـاب

تكوين الجمل

1 كَوِّنْ مِنَ الْأَسْماءِ الآتِيَةِ عِباراتٍ جَميلَةً : مُعَلِّمٌ - حِصَّةٌ عَرَبِيَّةٌ - دَرْسٌ - دينٌ - حِسابٌ - أَشْياءُ - اِجْتِهادٌ .



2 تِلْميذٌ جَديدٌ

1- أَيْنَ هُوَ التِّلْميذُ ؟ وَفي أَيِّ ساعَةٍ ؟
← جملة

2- أَيْنَ جَلَسَ الْمُديرُ ؟ وَبِماذا يُمْسِكُ ؟
← جملة

3- كَيْفَ وَضْعُ التِّلْميذِ ؟ وَلِماذا ؟
← جملة

4- تَصَوَّرِ انْفِعالَهُ ؟ ← جملة

5- تَصَوَّرْ حَديثاً يَدورُ بَيْنَ الْمُديرِ وَالتِّلْميذِ

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية



4 سُعادُ تَسْتَعيرُ كِتابا

1 رَجَتْ سُعادُ مِنْ أُمِّها مَرَّةً وَمَرَّةً. أَنْ تَتْرُكَها تَذْهَبُ وَحْدَها إِلى اَلْمَكْتَبَةِ؛ وَذاتَ يَوْمٍ تَرَكَتْها أُمُّها. سارَتْ سُعادُ اَلطَّريقَ كُلَّهُ وَحْدَها: فَتَعَلَّمَتْ كَيْفَ تَقِفُ تَنْتَظِرُ اَلْأَضْواءَ اَلْخَضْراءَ لِتَجْتازَ اَلشّارِعَ؛ وَتَعَلَّمَتْ كَيْفَ تَقِفُ في اَلصَّفِّ، وَأَخيراً بَلَغَتِ اَلْمَكْتَبَةَ.

2 وَكانَتْ فَخورَةً جِدّاً، بِأَنْ فَعَلَتْ ذٰلِكَ كُلَّهُ وَحْدَها؛ وَلٰكِنَّها عِنْدَما سَأَلَتْها أَمينَةُ اَلْمَكْتَبَةِ عَنْ كُتُبِها، تَذَكَّرَتْ سُعادُ شَيْئاً آخَرَ: لَمْ يَكُنْ عِنْدَها أَيُّ كِتابٍ. بَلْ لَمْ تَكُنْ تَعْرِفُ اَلْقِراءَةَ، لِأَنَّها كانَتْ صَغيرَةً جِدّاً.

3 غَطَّتْ سُعادُ اَلصَّغيرَةُ اَلْمِسْكينَةُ وَجْهَها، وَانْطَلَقَتْ تَعْدو إِلى اَلْبَيْتِ حَزينَةً جِدّاً؛ فَسَأَلَتْها أُمُّها: «ماذا حَدَثَ لَكِ يا صُغَيِّرَتي

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

ٱلْعَزِيزَةَ؟» فَأَخَذَتْ سُعَادُ تَنْشِجُ بِٱلْبُكَاءِ؛ وَلٰكِنَّ أُمَّهَا فَهِمَتْ كُلَّ شَيْءٍ. فَقَالَتْ لَهَا تُشَجِّعُهَا: «سَأُعَلِّمُكِ ٱلْقِرَاءَةَ وَٱلْكِتَابَةَ. فَتَحْصُلِينَ عَلَى بِطَاقَةِ ٱلْمَكْتَبَةِ.»

4 أَخَذَتْ سُعَادُ ٱلصَّغِيرَةُ جِدّاً تَتَعَلَّمُ وَتَتَعَلَّمُ، مُدَّةَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ، فَأَتْقَنَتِ ٱلْكِتَابَةَ وَٱلْقِرَاءَةَ. وَبَعْدَ ذٰلِكَ شَرَعَتْ تَسْتَعِيرُ مِنَ ٱلْمَكْتَبَةِ كُلَّ ما تُحِبُّهُ مِنَ ٱلْكُتُبِ ٱلْمُصَوَّرَةِ؛ وَمَجَلَّاتِ ٱلْأَطْفَالِ.

الكلمات رجت: طَلَبَتْ ـ أمينة المكتبة: المكلفة بإدارتها ـ تَنْشِجُ: تبكي من غَيْرِ ٱنْتِحاب

الأفكار 1- ماذا رجت سعاد من امها؟ 2- ماذا تذكرت 3- ماذا فهمت أمها؟

تمرين انسخ الكلمات الآتية، واستعملها شفويا، في عبارات جميلة:
ٱلْكِتَابُ - ٱلصَّفْحَةُ - ٱلْوَرَقَةُ - ٱلْعُنْوَانُ - ٱلْمَوْضُوعُ - ٱلْفِقْرَةُ - ٱلْمُؤَلِّفُ - ٱلنَّاشِرُ - ٱلْمَطْبَعَةُ.

درس النحو: الفعل

البحث: أُكْتُب يا سعيد / ماذا عمل سعيد؟ / اذكر كلمة تدل على عمل انسان/... على عمل حيوان/... على عمل جماد / ما هو الفعل؟

الاستنتاج:

كَتَبَ	نَبَحَ	سَالَ
عَمَلُ إِنْسَانٍ	عَمَلُ حَيَوَانٍ	عَمَلُ جَمَادٍ

القاعدة: ٱلْفِعْلُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى عَمَلِ إِنْسَانٍ، أَوْ حَيَوَانٍ، أَوْ جَمَادٍ.

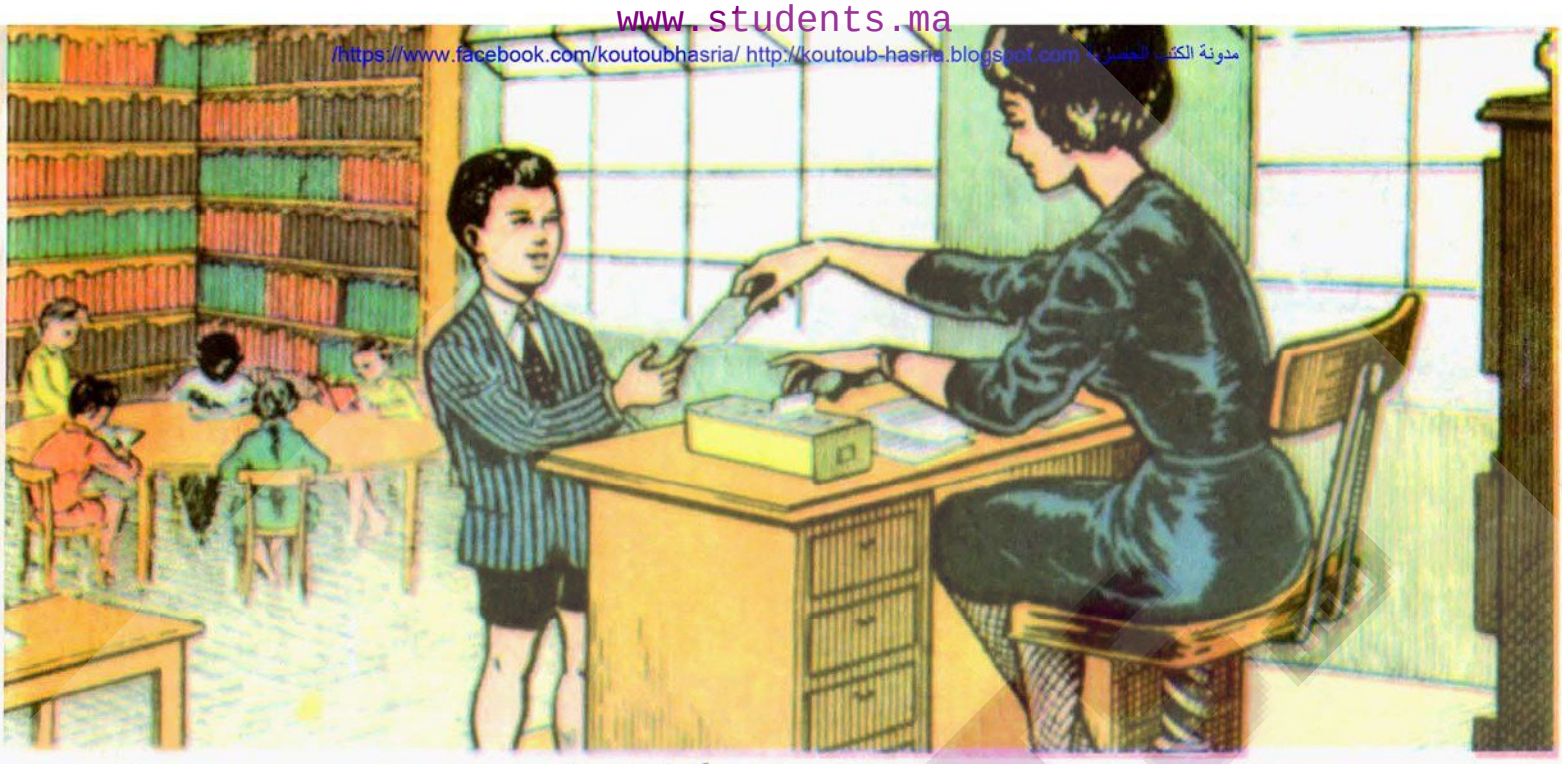
تمرين. اذكر ثلاث كلمات تدل على عمل إنسان، وثلاثا على عمل حيوان، وثلاثا على عمل جماد

إملاء ٱلْكَتَّابُ يَقُولُ: «أَنَا صَدِيقُ ٱلتِّلْمِيذِ ٱلْوَفِيِّ، أُعَلِّمُهُ وَأُرْشِدُهُ، فَيَجِدُ فِي صَفَحَاتِي ٱلصُّوَرَ ٱلْجَمِيلَةَ، وَيَقْرَأُ الموضوعاتِ الطَّرِيفَةَ؛ فَيَجِبُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَتِي وَلَا يُفَرِّطَ فِي صَدَاقَتِي

تمرين الهمزة في كلمة: «أنا» همزة قطع، هاتِ خمس كلمات فيها همزاتُ قطع

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية



5 بِطاقَةُ الْمَكْتَبَةِ

1 قالَ عُمَرُ لِأَمينَةِ الْمَكْتَبَةِ: «أُريدُ أَنْ أَلْتَحِقَ مِنْ فَضْلِكِ.»
فَابْتَسَمَتِ السَّيِّدَةُ، وَأَعْطَتْهُ وَرَقَةً لِيَمْلَأَها؛ فَكَتَبَ فيها عُنْوانَهُ وَمَدْرَسَتَهُ وَقِسْمَهُ وَسِنَّهُ؛ ثُمَّ قالَتْ لَهُ أَمينَةُ الْمَكْتَبَةِ: «اِذْهَبْ بِالْوَرَقَةِ إِلى أَبيكَ لِيَمْلَأَ الْجِهَةَ الْأُخْرى، وَيُوَقِّعَ عَلَيْها.»

2 اِنْطَلَقَ عُمَرُ إِلى أَبيهِ مُسْرِعًا؛ وَبَعْدَ قَليلٍ أَعادَ الْبِطاقَةَ إِلَى الْمُكَلَّفَةِ، وَعَلَيْها تَوْقيعُ والِدِهِ؛ ثُمَّ أَعْطَتْهُ الْمُكَلَّفَةُ وَرَقَةً أُخْرى، كَتَبَ عَلَيْها كَلِمَةَ التَّعَهُّدِ: (أَعِدُ بِأَنْ أَعْتَنِيَ بِالْكُتُبِ، وَأَقْرَأَ في الْمَكْتَبَةِ، أَوْ آخُذَ الْكُتُبَ إِلَى الْبَيْتِ، وَأُطيعَ قَواعِدَ الْمَكْتَبَةِ.)

3 ثُمَّ قَيَّدَ اسْمَهُ في الْكِتابِ الْكَبيرِ. كانَتْ تِلْكَ السّاعَةُ أَسْعَدَ ساعاتِهِ، لِأَنَّ اسْمَهُ قَدْ قُيِّدَ الْآنَ في الْكِتابِ الْأَسْوَدِ الْكَبيرِ، الَّذي فيهِ جَميعُ أَسْماءِ الْأَطْفالِ، الَّذينَ يَسْتَعيرونَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ.

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

4 تَوَجَّهَ عُمَرُ إِلَىٰ رُفُوفِ ٱلْكُتُبِ ، وَٱخْتَارَ كِتَابًا أَعْجَبَهُ، ثُمَّ قَدَّمَ ٱلْكِتَابَ إِلَى ٱلْمُكَلَّفَةِ، فَعَلَّمَتْهُ مُبْتَسِمَةً، فَرَدَّ عُمَرُ عَلَى ٱبْتِسَامَةِ ٱلْأَمِينَةِ، بِٱبْتِسَامَةٍ أُخْرَىٰ . وَٱنْصَرَفَ وَهُوَ يَقُولُ فِي نَفْسِهِ: «سَأُطَالِعُ كُلَّ أُسْبُوعٍ كِتَابًا».

الكلمات يوقع : يَضَعُ ٱسْمَهُ فِي ذَيْلِ ٱلْوَرَقَةِ - التعهد : ٱلِٱلْتِزَام - فَعَلَّمَتْهُ : جَعَلَتْ عَلَيْهِ عَلَامَةً

الأفكار 1- ماذا كتب عمر على الورقة ؟ 2- أذكر كلمة التعهد ؟ 3- ماذا قال عمر في نفسه ؟

تمرين ضع مكان ٱلنقط كلماتٍ مُناسبةً مأخوذةً من درس المطالعة :
مـلأ عمرُ ... ثم ذهب بها إلى ... ليُوَقِّعها . وتعهَّد بأن يُطيعَ ... المكتبة : ثم سجَّل ... في الكتاب الكبير ، وتوجَّه الى ... ٱلكُتُب واختارَ ... أعجبه .

درس الصرف : المؤنث

البحث : ما اسم هٰذه التلميذة ؟ /عائشة/مؤنث / كيف تجعل كلمة قط، تدل على مؤنث ؟
اذكر: كلمة تدل على مؤنث إنسان/ ... حيوان/ ... جماد/ ما هو المؤنث ؟

الاستنتاج :

عائشةُ	قِطَّةٌ	مَدْرَسَةٌ
مُؤَنَّثُ إِنْسانٍ	مُؤَنَّثُ حَيَوانٍ	مُؤَنَّثُ جَمادٍ

القاعدة : ٱلْمُؤَنَّثُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَىٰ مُؤَنَّثٍ إِنْسانٍ ، أَوْ حَيَوانٍ ، أَوْ جَمادٍ.

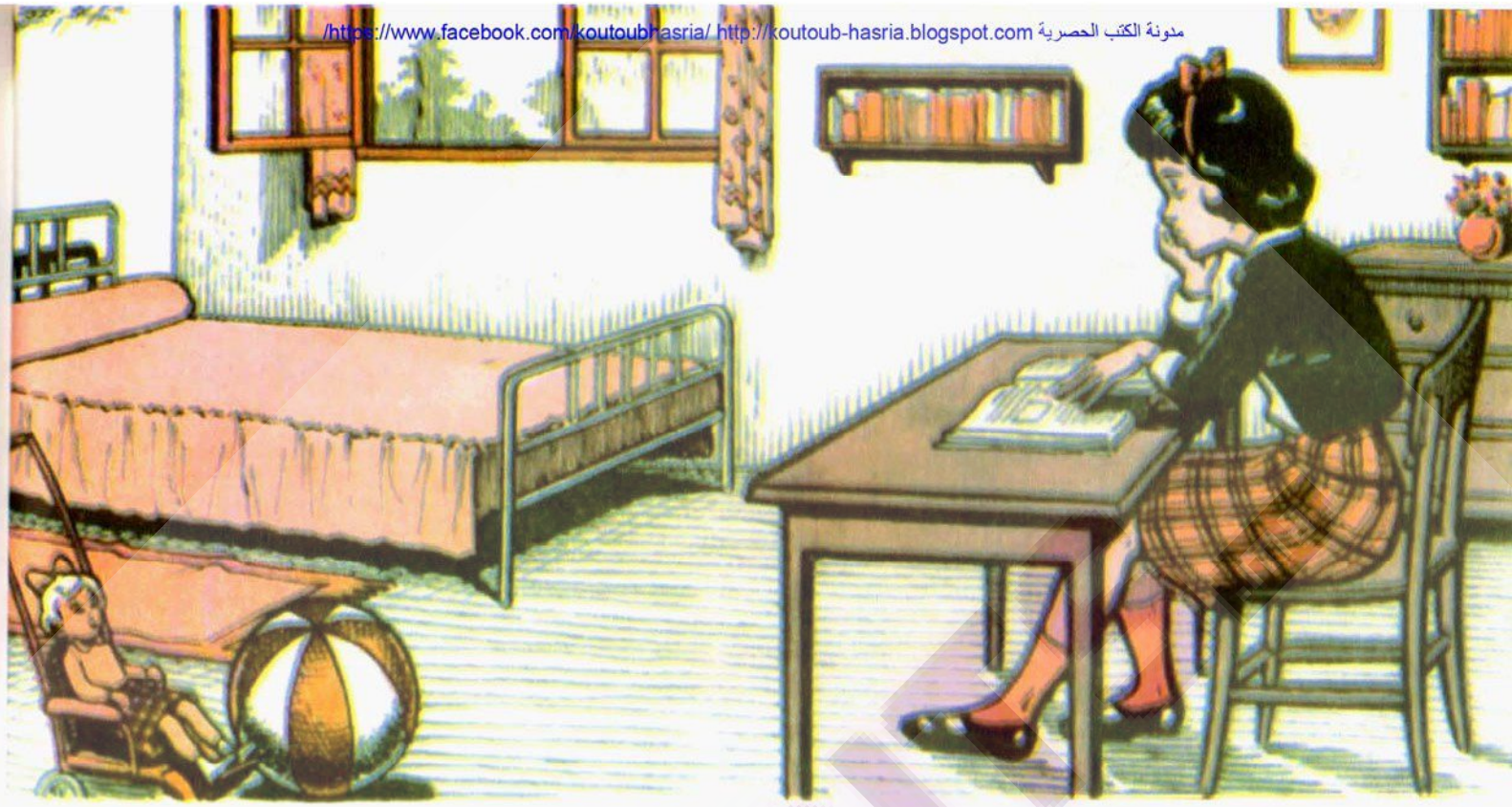
تمرين . أُذْكُرْ ثَلاثَ كَلِماتٍ تَدُلُّ على مُؤَنَّثِ إنسان ، وَثَلاثاً على مؤنث حَيَوان ، وَثلاثاً على مُؤَنَّثِ جَماد.

املاء الفقرة الرابعة ، اعتن بالكلمات الاتية : ٱلتَّعَهُّد-إِبْتِسامَةِ-بِٱبْتِسامَةٍ أُخْرَىٰ - وَٱنْصَرَفَ

تمرين استخرج من قطعة الاملاء أربعَ كلماتٍ فيها هَمزاتٌ يُنْطَقُ بها عندَ وصلِ ٱلكَلام.

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية



6 كِتابي

كِتابِيَ أَنْتَ الصَّديقُ الْوَفِيُّ ... وَأَنْتَ الْمُعَلِّمُ وَالْمُرْشِدُ

إِذا ما صَحِبْتُكَ أَرْشَدْتَني ... وَعَلَّمْتَني ما بِهِ أَسْعَدُ

فَأَنْتَ رَفيقِيَ في وَحْدَتي ... إِذا ما طَلَبْتُكَ لا تَبْعُدُ

تُحَدِّثُني بِالْحَديثِ الشَّهِيِّ ... وَتُخْبِرُني بِالَّذي أَنْشُدُ

وَتَكْشِفُ لي حِكَمَ السّالِفينَ ... وَتُبْرِزُ مَكْنونَ ما خَلَّدوا

كِتابِيَ أَنْتَ عَزيزٌ عَلَيَّ ... وَأَنْتَ لِما أَشْتَهي مَوْرِدُ

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

الكلمات الوفي : الامين ـ الشهي : اَللَّذيذ ـ أَنْشُدُ : أَطْلُب . السالفين : اَلْأَقْدَمين

الافكار 1- لِماذا تحبّ اَلْكتاب ؟ 2- ماذا تستفيد منه ؟ أي كتاب أحب إليك ؟ لماذا ؟

الخط : تـ ـتـ ـتْ بنت

تكوين الجمل

1 استعمل الافعال الآتية في عبارات جميلة : قَرَأَ طالَعَ – شاهدَ . جَلَسَ – فكَّرَ



2 بوبي يُطالِعُ

1- أَيْنَ يَقَعُ هٰذا اَلْمَنْظَرُ ؟
← جملة

2- كَيْفَ شَكْلُ بوبي ؟
← جملة

3- ماذا يَعْمَلُ ؟
← جملة

4- هَلْ هُوَ فَرْحانُ ؟ لِماذا ؟
← جملة

5- تَصَوَّرْ حَديثاً يَجولُ بِخاطِرِ بوبي
← جملة

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubnasra مدونة الكتب الحصرية http://koutoub-nasra.blogspot.com

7 رَفيقانِ ظَريفانِ

1 قالَتْ أُمُّ عائِشَةَ لِجارَتِها: «مَتى تَنْوينَ إِرْسالَ خالِدٍ إِلى ٱلْمَدْرَسَةِ؟» فَأَجابَتْها أُمُّ خالِدٍ: «بَعْدَ عُطْلَةِ ٱلصَّيْفِ إِنْ شاءَ ٱللّٰهُ؛ وَأَنْتِ كَذٰلِكَ يَجِبُ عَلَيْكِ أَنْ تُرْسِلي إِلَيْها عائِشَةَ، فَإِنَّ ٱلطِّفْلَيْنِ مَعاً قَدْ بَلَغا سِنَّ ٱلدِّراسَةِ»



2 وَفي ٱلْإِثْنَيْنِ ٱلْأَوَّلِ مِنَ ٱلسَّنَةِ ٱلدِّراسِيَّةِ، أَخَذَ خالِدٌ وَعائِشَةُ بِيَدَيْ بَعْضِهِما، وَٱتَّخَذا طَريقَهُما إِلى ٱلْمَدْرَسَةِ؛ وَكانا فَخورَيْنِ بِٱلذَّهابِ إِلَيْها مُنْفَرِدَيْنِ تَماماً.

3 وَكانَ هٰذا ٱلشَّهْرُ ٱلْأَوَّلُ ٱلْمَدْرَسِيُّ سَهْلاً عِنْدَ ٱلطِّفْلَيْنِ، وَلَمْ يَكُنْ يُحْزِنُهُما إِلاَّ شَيْءٌ واحِدٌ: هُوَ ٱنْفِصالُهُما أَثْناءَ ساعَةِ ٱلدِّراسَةِ؛ وَلٰكِنَّ ٱلسّاعَةَ عِنْدَما كانَتْ تُعْلِنُ ٱلِٱنْصِرافَ، فَإِنَّ عائِشَةَ تُسْرِعُ إِلى مَدْرَسَةِ ٱلْأَوْلادِ، لِتُرافِقَ خالِداً إِلى حارَتِهِما.

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasna/ http://koutoub-hasna.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

4 وَكانَ خالِدٌ يُقبِلُ غَيْرَ مُسْرِعٍ ، وَلٰكِنَّهُ عِنْدَما يَرى صَديقَتَهُ الظَّريفَةَ ، فَإِنَّهُ يُسْرِعُ الْخَطَواتِ ، وَيَجْعَلُها كَبيرَةً ، كَأَنَّهُ رَجُلٌ حَقيقِيٌّ ؛ وَمِنْ ثَمَّ يَعودانِ إِلى مَنْزِلَيْهِما ، مَسْرورَيْنِ بِقَضاءِ يَوْمٍ جَميلٍ مِنْ أَيّامِ الْجِدِّ وَالنَّشاطِ .

الكلمات متى ؟ : في أيِّ وَقْت ؟ ـ انفصالهما : فراقهما ـ يُقْبِل : يَجيء .

الافكار 1- لِمَ وجب أن يَذهبَ الطفلانِ الى المدرسة؟ 2- بِمَ كانا فخورين؟ 3- ماذا كان يحزنهما؟

تمرين انسخ الكلماتِ الآتية ، واستعملها شفويا في عبارات جميلة .

أَخٌ - صَديقٌ - جارٌ - وَفِيٌّ - أُرافِقُ - أُساعِدُ - أُعيدُ - أَعْفو .

درس النحو : الحرف

البحث : ما معنى كلمة « في » ؟/ متى يكون لها معنى ؟/ اذكر جملة تكون فيها كلمة « في »/ هل لكلمة « في » معنى في تلك الجملة ؟/ ماذا تسمي كلمة « في » ؟/ ما هو الحرف ؟

الاستنتاج :

في	عائِشَةُ في الْمَدْرَسَةِ
حَرْفٌ لا مَعْنىً لَهُ	الْحَرْفُ لَهُ مَعْنىً

القاعدة : الْحَرْفُ كَلِمَةٌ لا يُفْهَمُ مَعْناها إِلاّ إِذا كانَتْ في جُمْلَةٍ .

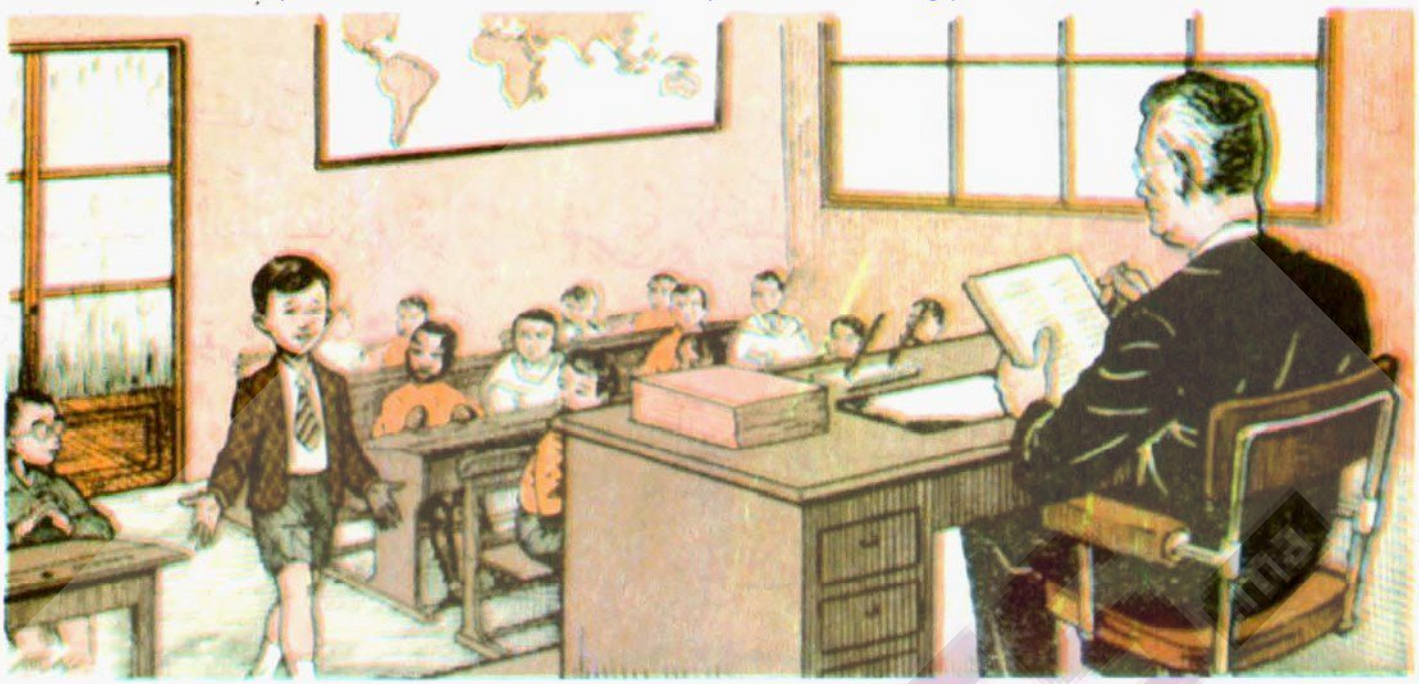
تمرين : أَنْقُلِ الْفِقْرَةَ الأُولى مِنْ دَرْسِ الْمُطالَعَة ، وَضَعْ خَطّاً تَحْتَ كُلِّ حَرْف .

املاء تَغَيَّبَ نَجيبُ عَنِ الْمَدْرَسَة ، فَسَأَلَ عَنْهُ صَديقُهُ إِبراهيم ، فَعَرَفَ أَنَّهُ مَريض ؛ فَذَهَبَ لِعِيادَتِه ، وَأَهْداهُ باقَةً مِنَ الأَزْهار .

تمرين « ال » في كلمة : « المدرسة » قَمَرِيَّة ؛ هاتِ خَمْسَ كَلِماتٍ فيها « ال » الْقَمَرِيَّة .

www.students.ma

www.students.ma
https://www.facebook.com/koutoubnasra/ مدونة الكتب الحصرية http://koutoub-nasra.blogspot.com



8 مَعَ ٱلسَّلامَةِ يارِفاقي

1 كانَ عَلِيٌّ صَديقاً لِجَميعِ تَلاميذِ حُجْرَتِهِ؛ وَكانوا جَميعُهُم يُحِبّونَهُ، وَكَذٰلِكَ (عَنْتَرُ) كَلْبُ ٱلْمُعَلِّمِ؛ كانَ يُحِبُّ عَلِيّاً، وَلا يُريدُ فِراقَهُ.

2 وَذاتَ صَباحٍ كانَ جَميعُ ٱلتَّلاميذِ حاضِرينَ إلاّ عَلِيّاً؛ فَسَأَلَهُمُ ٱلْمُعَلِّمُ: «إنَّ عَلِيّاً دائِماً يَأْتي في ٱلْوَقْتِ؛ أَيْنَ عَلِيٌّ؟» فَقالَ عَلِيٌّ داخِلاً: «ها أَنا، لَقَدْ جِئْتُ لِأَقولَ ٱلسَّلامُ عَلَيْكُمْ، وَمَعَ ٱلسَّلامَةِ»! فَقالَ ٱلْمُعَلِّمُ: «هٰذا مُضْحِكٌ، لِأَنَّنا لا نَقولُ ٱلسَّلامُ عَلَيْكُمْ وَمَعَ ٱلسَّلامَةِ عِنْدَ ما نَدْخُلُ حُجْرَةَ ٱلدِّراسَةِ؛ بَلْ نَقولُ: ٱلسَّلامُ عَلَيْكُمْ فَقَطْ»

3 فَقالَ عَلِيٌّ: «هٰذا ٱلصَّباحَ يَجِبُ أَنْ أَقولَ ٱلسَّلامُ عَلَيْكُمْ، وَمَعَ ٱلسَّلامَةِ؛ لِأَنَّ أُسْرَتي سَتَسْكُنُ بَيْتاً جَديداً بَعيداً جِدّاً؛ لِذٰلِكَ فَإِنّي لا أَسْتَطيعُ أَنْ آتِيَ إِلىٰ هٰذِهِ ٱلْمَدْرَسَةِ؛ بَلْ يَجِبُ أَنْ أَذْهَبَ إِلىٰ مَدْرَسَةٍ أُخْرىٰ، قَريبَةٍ مِنْ بَيْتِنا ٱلْجَديدِ»

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubnasma مدونة الكتب الحصرية http://koutoub-nasma.blogspot.com

4 فَقالَ ٱلْمُعَلِّمُ : «وَدِدْنا لَوْ لَمْ تَذْهَبْ» فَقالَ عَلِيٌّ : «وَأَنا كَذٰلِكَ لا يُعْجِبُني أَنْ أَبْعُدَ عَنْ هٰذِهِ ٱلْمَدْرَسَةِ ؛ لِأَنَّ جَميعَ أَصْدِقائي هُنا»

5 فَقالَ ٱلْمُعَلِّمُ : «خُذْ كَلْبي «عَنْتَرَ»، وَحينَئِذٍ سَيَكونُ دائِماً عِنْدَكَ صَديقٌ مِنْ هٰذِهِ ٱلْمَدْرَسَةِ» فَقالَ جَميعُ ٱلْأَطْفالِ : «نَعَمْ، خُذْ «عَنْتَرَ»، خُذْ «عَنْتَر»!» فَقالَ عَلِيٌّ : «شُكْراً شُكْراً ، وَمَعَ ٱلسَّلامَةِ يا رِفاقي!»

الأفكار 1- لِمَ حضر عليٌّ متأخرا ؟ 2- لِمَ وَجب ان يترك المدرسة ؟ 3- ماذا أعطاه المعلم ؟

تمرين املإ الفراغ بكلمات مناسبة مأخوذة من درس المطالعة : كان على ... لجميع التلاميذ . وذات صباح تأخر ، فسأل المعلم عنه،فدخل قائلا : «السلام عليكم ومع... فقال المعلم : « وددنا لو لم ... فقال عليٌّ : «وانا كذلك لا ... ان ابعد عن هذه ... لان جميع ... هنا » فقال المعلم :«خذ ... » فقال على شكراً ومع ...

درس الصرف : المفرد

البحث : عَلَى كَمْ عدد من الاولاد تدل كلمة «عَلِيّ»؟/ اذكر كلمة تدل على واحد من الانسان/ ...من الحيوان/... من الجماد/ ما هو المفرد؟

الاستنتاج :

عَلِيٌّ	قِطٌّ	كُرْسِيٌّ
مُفْرَدُ إِنْسانٍ	مُفْرَدُ حَيَوانٍ	مُفْرَدُ جَمادٍ

القاعدة : اَلْمُفْرَدُ : كَلِمَةٌ تَدُلُّ على واحِدٍ مِنَ ٱلْإِنْسانِ، أَوِ ٱلْحَيَوانِ، أَوِ ٱلْجَمادِ

تمرين . ما مُفْرَدُ الكلماتِ الآتية : مَدارِسُ - مُعَلِّمونَ - أَشْجارٌ - عَصافيرُ - كُتُبٌ - أَقْلامٌ - رِجالٌ

إملاء الفقرة الثانية : انتبه الى الكلمات الآتية : هٰذا - اَلْآن - لِذٰلِكَ - آتي - أُخْرىٰ.

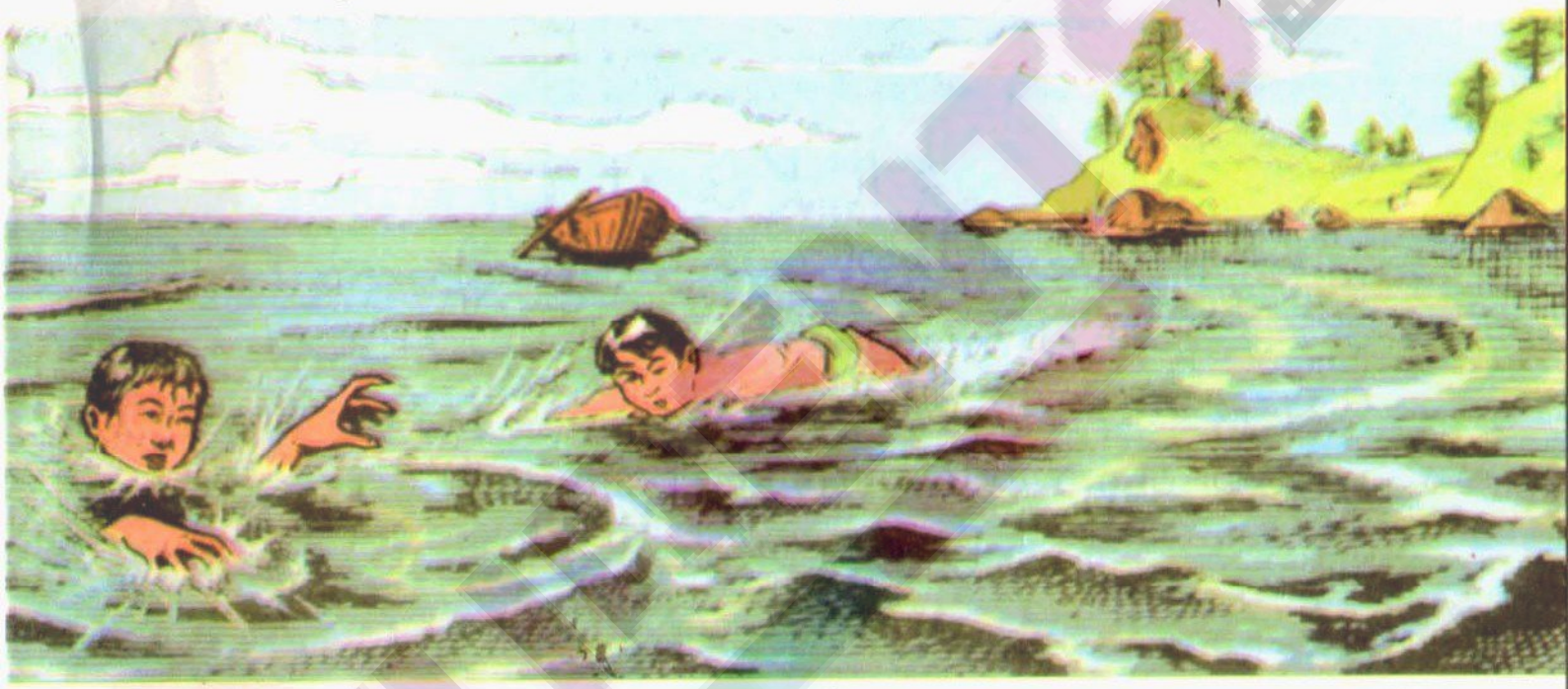
تمرين ضع خطا تحت «ال» القمرية في قطعة الاملاء.

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

9 صَديقانِ في ٱلْبَحْرِ

1 كانَ إبْراهيمُ صَديقَ نَجيبٍ ، وَكانَ نَجيبُ يُحِبُّ إبْراهيمَ ؛ وَكانا إذا تَخاصَما يَوْماً ، لا يَلْبَثانِ أنْ يَتَصالَحا ، كَأنْ لَمْ يَكُنْ بَيْنَهُما شَيْءٌ ؛ وَكانَ حُبُّ إبْراهيمَ لِلْبَحْرِ مِثْلَ حُبِّ نَجيبٍ ؛ وَلٰكِنَّ إبْراهيمَ لَمْ يَكُنْ ماهِراً في ٱلسِّباحَةِ مِثْلَ نَجيبٍ .



2 وَذاتَ يَوْمٍ رَكِبا قارِبًا ، وَسارا بَعيدَيْنِ في ٱلْبَحْرِ ، فَهَبَّتْ عاصِفَةٌ شَديدَةٌ ، اِهْتَزَّ لَها ٱلْقارِبُ اهْتِزازًا عَنيفاً ؛ وَسَرَّ إبْراهيمَ اهْتِزازُ ٱلْقارِبِ ، فَهَبَّ يَرْقُصُ مَسْروراً ، وَلٰكِنَّ مَوْجَةً عاتِيَةً وَثَبَتْ إلى سَطْحِ ٱلْقارِبِ ؛ فَدَفَعَتْ إبْراهيمَ في ظَهْرِهِ ، وَأَلْقَتْ بِهِ في ٱلْبَحْرِ .

3 أَخَذَ إبْراهيمُ يُكافِحُ ٱلْمَوْجَ وَنَجيبُ يُشَجِّعُهُ ؛ وَلٰكِنَّ ٱلْأَمْواجَ كانَتْ شَديدَةَ ٱلدَّفْعِ ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ إبْراهيمُ ٱلْمُقاوَمَةَ ؛ وَلَمّا أَيْقَنَ بِٱلْمَوْتِ غَرَقاً ، هَتَفَ : « نَجيب ! نَجيب ! » .

www.students.ma

www.students.ma
/https://www.facebook.com/koutoubhasria/ http://koutoub-hasria.blogspot.com مدونة الكتب الحصرية

4 وَفي ٱلْحينِ أَلْقى نَجيبُ نَفْسَهُ في ٱلْبَحْرِ ؛ وَٱسْتَمَرَّ يَسْبَحُ وَيَسْبَحُ ، حَتّى وَصَلَ إِلى صَديقِهِ إِبْراهيمَ ؛ وَكانَ قَدْ غَطَّتْهُ ٱلْأَمْواجُ، فَمَدَّ إِلى نَجيبٍ يَدَهُ، فَأَمْسَكَها نَجيبُ ، وَرَفَعَ إِبْراهيمَ فَوْقَ ٱلْماءِ

5 وَفَتَحَ إِبْراهيمُ عَيْنَيْهِ، فَنَظَرَ إِلى صَديقِهِ نَجيبٍ جالِساً إِلى جانِبِهِ عَلى ٱلشّاطِئِ ؛ فَقالَ في صَوْتٍ حَزينٍ : «في ٱلشِّدَّةِ يُعْرَفُ ٱلصَّديقُ»!

الأفكار 1- كيف سقط ابراهيم في البحر ؟ 2- كيف انقذه نجيب ؟

الخط : ل ـلـ ـل ليل

تكوين الجمل

1 هٰذا ٱلرَّفيقُ ذاهِبٌ إِلى مَدْرَسَتِهِ

رَكِّبْ على ٱلْمِنْوالِ السّابِقِ جُمْلَةً مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمّا يَأْتي : ٱلْعُصْفورُ - ٱلْفَلّاحُ - ٱلْأُمُّ - ٱلْبِنْتُ - ٱلسَّبّورَةُ



2 صَديقُ ٱلْأَطْفالِ

1- أَيْنَ يَقَعُ هٰذا ٱلْمَنْظَرُ ؟

← جملة

2- مَنْ هُمُ ٱلْأَشْخاصُ ٱلَّذينَ تَراهُمْ ؟

← جملة

3- كَيْفَ وَضْعُ ٱلشَّيْخِ ؟ وَبِماذا يُمْسِكُ ؟

← جملة

4- كَيْفَ وَضْعُ ٱلْوَلَدَيْنِ ؟ وَماذا يُشاهِدانِ ؟

← جملة

5- تَصَوَّرْ حَديثاً بَيْنَ ٱلشَّيْخِ وَٱلْوَلَدَيْنِ ؟

www.students.ma