

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																		
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون الفعل الجرد و الفعل المزيد و الفرق بينهما. أن يحول المتعلمون الأفعال اللازمية و الجردية في الماضي و المضارع و الأمر .	يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها أفعال ماضية مجردة و مزيدة و أسجلها على السبورة . أستدرج المعلمين لملاحظة أن الفعل الجرد لا يقبل حذف حرف أو أكثر ليقى المعنى قائما ، و أن الحروف الجرد كلها أصلية . تدرج الأفعال في الترسمة المعدة آنفا :																																		
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الأفعال</th> <th colspan="3">الفعل الجرد</th> <th colspan="3">الفعل المزيد</th> </tr> <tr> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> </tr> <tr> <td>نصر</td> <td>ينصر</td> <td>انصر</td> <td>انصر</td> <td>ينتصر</td> <td>انتصر</td> <td>انتصر</td> </tr> <tr> <td>عمل</td> <td>يعمل</td> <td>اعمل</td> <td>اعمل</td> <td>يستعمل</td> <td>استعمل</td> <td>استعمل</td> </tr> </tbody> </table>	الأفعال	الفعل الجرد			الفعل المزيد			الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر	سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم	نصر	ينصر	انصر	انصر	ينتصر	انتصر	انتصر	عمل	يعمل	اعمل	اعمل	يستعمل	استعمل	استعمل
الأفعال	الفعل الجرد			الفعل المزيد																																
	الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر																														
سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم																														
نصر	ينصر	انصر	انصر	ينتصر	انتصر	انتصر																														
عمل	يعمل	اعمل	اعمل	يستعمل	استعمل	استعمل																														
دراسة الظاهرة		يصوغ المتعلمون أفعالا مزيدة من الأفعال الجردية نفسها و تدرج في الترسمة . أناقش المعلمين و أستدرجهم بواسطة أسئلة وظيفية هادفة و دقيقة لاستنتاج : -الفعل ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر . -يتعرفون العلامات التي تعرف بما كل نفة . -الفعل الجرد كل حروفه أصلية . -الفعل المزيد ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو أكثر .																																		
القاعدة		يني المتعلمون القاعدة انطلاقا من الرصيد المعرفي السابق و بتوجيه من أسئلتي ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																		
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع التركيز أكثر على المتعثرين .																																		

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون معنى المفرد و المثنى و الجمع .
أن يتعرف المتعلمون المذكر و المؤنث .
أن يحول المتعلمون الأسماء من وإلى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .

ملاحظة الظاهرة

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، و أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج بعض الأسماء من النص .
تسجل على السبورة، لتسهيل ملاحظتها و دراستها .

أناقش المتعلمين و أدرج معهم للكشف على :
- "معلم" : يدل من حيث عدده على "معلم" واحد .و "معلمان" يدل على اثنان ، و "معلمون" يدل على ثلاثة أو أكثر .
- "معلم" يدل من حيث معناه على المذكر ، و مؤنثه "معلمة" .
تعدد الأمثلة حتى يتبين التلميذ معنى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .
يملأ المتعلمون الترسمة المعدة آنفا :

المفرد		المثنى		الجمع	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
معلم	معلمة	معلمان	معلمتان	معلمون	معلمات
أنيس	أنيسة	أنيسان	أنيستات	أنيسون	أنيسات
صديق	صديقة	صديقان	صديقتان	أصدقاء	صديقات
وفي	وفية	وفيان	وفيتان	أوفياء	وفيات

القاعدة

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

تمارين تطبيقية

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة
الظاهرة

أن يتعرف المتعلمون أن الفعل إما صحيح أو معتل و الفرق بينهما .
أن يتعرف المتعلمون حروف العلة.

القاعدة

يقوم المتعلمون ببناء قاعدة ضابطة للظاهرة انطلاقا من أسئلة وظيفية ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

تمارين تطبيقية

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يأتي المتعلمون بأفعال مختلفة أختار من كل نوع مثلا كما يلي:
نشر / حن / قرأ / أخذ / سأل / وصف / سار / دنا / حكى / روي.

يصنف المتعلمون الأفعال السابقة في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي :

الفعل المعتل			الفعل الصحيح		
أمر	مضارع	ماضي	أمر	مضارع	ماضي
نشر	ينشر	انشر	وصف	يوصف	صف
حن	يحن	حن	يسير	يسير	سر
قرأ	يقرأ	اقرا	دنا	يدنو	ادن
أخذ	يأخذ	خذ	حكى	يحكي	احك
سأل	يسأل	اسأل	روي	يروى	ارو

أستدرج المتعلمين على ضوء أسئلة وظيفية ومركزة للكشف عن :

- هناك أفعال تتضمن الحروف (واي) و هي حروف العلة .
 - تسمى الأفعال التي تتضمن حروف العلة تسمى " أفعالا معتلة " .
 - تسمى الأفعال التي لا تتضمن حروف العلة : "أفعالا صحيحة" .
- يقوم المتعلمون بمأ الترسمة المعروضة على السبورة .

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة
الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم يعلم فاعله و الفعل المبني للمجهول جهل فاعله .
أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمجهول يضم أوله و يكسر آخره في الماضي بينما يضم أوله و ينصب آخره في المضارع .
أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم يعرف في الماضي و المضارع و الأمر أما المبني للمجهول يعرف في الماضي و الأمر .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس استخراج أفعاله المتعدية
أعرض الترسمة التالية على السبورة قصد ملئها بالتدرج :

الفعل المبني للمجهول		الفعل المبني للمعلوم		
المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
يُطَبِّع	طَبِّعَ	اطبع	يطبع	طبع
يُنَشِّر	نُشِرَ	انشر	ينشر	نشر
يُعْرِف	عُرِفَ	اعرف	يعرف	عرف
يُخَبِّر	أُخْبِرَ	أخبر	يخبر	أخبر
يُسْتَعْمَل	أُسْتُعْمِلَ	استعمل	يستعمل	استعمل

أسجل فقط (الماضي و المضارع و الأمر) دون ذكر الفعل المبني للمعلوم و المبني للمجهول حتى اكتشاف الظاهرة .

أناقش المتعلمين لمعرفة أن الأفعال المدرجة يعلم فاعلها (تنشر الوكالات الصحف
لذلك تسمى "أفعال مبنية للمعلوم" و تحول إلى الماضي و المضارع و الأمر .

أما في المثال (نشرت الصحف) فالفاعل مجهول ، لذلك يسمى الفعل مبنيا للمجهول ،
تحول الأفعال إلى المضارع .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم
إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع
الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																																															
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المتصل . أن يتعرف المتعلمون الضمائر المتصلة بالفعل و أحكامها . أن يتعرف المتعلمون الضمائر التي تتصل بالاسم و أحكامها .	يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها المناسب و يتولوا تصريفه حسب الجدول : الجدول الأول																																																															
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>السامي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المثنى</td> <td>دافعنا</td> <td>دافعتنا</td> <td>دافعتما</td> <td>دافعا</td> <td>دافعتا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>دافعنا</td> <td>دافعتنم</td> <td>دافعتن</td> <td>دافعوا</td> <td>دافعتوا</td> <td></td> </tr> <tr> <th>المفرد</th> <th>أدافع</th> <th>تدافع</th> <th>تدافعن</th> <th>يدافع</th> <th>تدافع</th> <th>المضارع</th> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>تدافع</td> <td>تدافعان</td> <td>تدافعان</td> <td>يدافعان</td> <td>تدافعان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>تدافع</td> <td>تدافعون</td> <td>تدافعن</td> <td>يدافعون</td> <td>يدافعن</td> <td></td> </tr> <tr> <th>المفرد</th> <th>دافع</th> <th>دافعي</th> <th>دافع</th> <th>دافعا</th> <th>دافعا</th> <th>الأمر</th> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفرد	دافعت	دافعت	دافعت	دافعت	دافعت	السامي	المثنى	دافعنا	دافعتنا	دافعتما	دافعا	دافعتا		الجمع	دافعنا	دافعتنم	دافعتن	دافعوا	دافعتوا		المفرد	أدافع	تدافع	تدافعن	يدافع	تدافع	المضارع	المثنى	تدافع	تدافعان	تدافعان	يدافعان	تدافعان		الجمع	تدافع	تدافعون	تدافعن	يدافعون	يدافعن		المفرد	دافع	دافعي	دافع	دافعا	دافعا	الأمر	المثنى							الجمع						
المفرد	دافعت	دافعت	دافعت	دافعت	دافعت	السامي																																																											
المثنى	دافعنا	دافعتنا	دافعتما	دافعا	دافعتا																																																												
الجمع	دافعنا	دافعتنم	دافعتن	دافعوا	دافعتوا																																																												
المفرد	أدافع	تدافع	تدافعن	يدافع	تدافع	المضارع																																																											
المثنى	تدافع	تدافعان	تدافعان	يدافعان	تدافعان																																																												
الجمع	تدافع	تدافعون	تدافعن	يدافعون	يدافعن																																																												
المفرد	دافع	دافعي	دافع	دافعا	دافعا	الأمر																																																											
المثنى																																																																	
الجمع																																																																	
دراسة الظاهرة		يلاحظ المتعلمون الضمائر التي اتصلت بالفعل و يذكرونها و هي : التاء المتحركة ، ألف الأثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ، و نا الدالة على الفاعل . الجدول الثاني																																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمير اتصل بالفعل</th> <th>ضمير اتصل بالاسم</th> <th>ضمير اتصل بالحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استدعاني</td> <td>حقوقي</td> <td>إلي</td> </tr> <tr> <td>استدعاك</td> <td>حقوقك</td> <td>إليك</td> </tr> <tr> <td>استدعاه</td> <td>حقوقه (حقوقها)</td> <td>إليه</td> </tr> <tr> <td>استدعانا</td> <td>حقوقنا</td> <td>إلينا</td> </tr> <tr> <td>استدعائي</td> <td>حقوقي</td> <td>إلي</td> </tr> </tbody> </table>	ضمير اتصل بالفعل	ضمير اتصل بالاسم	ضمير اتصل بالحرف	استدعاني	حقوقي	إلي	استدعاك	حقوقك	إليك	استدعاه	حقوقه (حقوقها)	إليه	استدعانا	حقوقنا	إلينا	استدعائي	حقوقي	إلي																																													
ضمير اتصل بالفعل	ضمير اتصل بالاسم	ضمير اتصل بالحرف																																																															
استدعاني	حقوقي	إلي																																																															
استدعاك	حقوقك	إليك																																																															
استدعاه	حقوقه (حقوقها)	إليه																																																															
استدعانا	حقوقنا	إلينا																																																															
استدعائي	حقوقي	إلي																																																															
دراسة الظاهرة		أستدرج المعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : تمأل الخانات بإسناد الضمير إلى الفعل و آخر إلى الاسم و آخر إلى الحرف تبين نوع هذه الضمائر : ياء المتكلم ، كاف الخطاب ، هاء الغائب . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعلمين .																																																															
القاعدة																																																																	
تمارين تطبيقية																																																																	

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المتصل .
أن يتعرف المتعلمون الضمائر المنفصلة التي تكون في محل رفع .
أن يتعرف المتعلمون الضمائر المنفصلة التي تكون في محل نصب .

ملاحظة الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

يأتي المتعلمون بجملة فعلية تشتمل على ضمائر متصلة و مستتره ثم أختار من بينها المناسب ، و أحت التلاميذ على تحويلها إلى جملة تشتمل على ضمائر منفصلة مناسبة ، مثل :
فهمت الدرس / أنا فاهم الدرس / سألني المعلم : إياي سأل المعلم .

تتم ملاحظة الظاهرة في شكل بناء تدريجي يعتمد فيه جدول يملأه المتعلمون بمجيبين عن أسئلة دقيقة توظف لذلك :

- ما هي الضمائر المنفصلة ؟
 - ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع ؟
 - ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب ؟
- أستدرج المعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة معتمدين على الجدول البنائي للظاهرة :

الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع	الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب
المفرد أنا ، أنت ، أنت ، هو ، هي	إياي ، إياك ، إياه ، إياها
المثنى نحن ، أتما ، أنتما ، هما ، هما	إيانا ، إياكما ، إياهما
الجمع نحن ، أتم ، أنتن ، هم ، هن	إيانا، إياكم ، إياكن، إياكم، إياهن

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعلمين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم														
عرض الأمثلة	أن يعرف المتعلمون نماذج من المصادر الثلاثية .	أطلب من المتعلمين جملة من الأفعال ، أختار من بينها ما هو مناسب لأهداف الحصة ، و أقوم بتسجيلها في الجدول المعد على السبورة . مثال : جمع / فرح / قرأ / شد / أتى / جاء .														
ملاحظة الظاهرة		أضع مسبقا جدولا على الشكل التالي : <table border="1"> <tr> <td>الأفعال</td> <td>جمع</td> <td>فرح</td> <td>قرأ</td> <td>شد</td> <td>أتى</td> <td>جاء</td> </tr> <tr> <td>مصادرها</td> <td>جمعا</td> <td>فرحا</td> <td>قراءة</td> <td>شدا</td> <td>إتيانا</td> <td>مجيا</td> </tr> </table>	الأفعال	جمع	فرح	قرأ	شد	أتى	جاء	مصادرها	جمعا	فرحا	قراءة	شدا	إتيانا	مجيا
الأفعال	جمع	فرح	قرأ	شد	أتى	جاء										
مصادرها	جمعا	فرحا	قراءة	شدا	إتيانا	مجيا										
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : - يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول . - يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة . - يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا : - أن الأفعال ثلاثية . - أن المصادر الثلاثية تأتي في صيغ متعددة .														
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .														
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .														

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم														
عرض الأمثلة	أن يقارب المتعلمون كيفية صياغة المصادر من غير الثلاثية .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس استخراج الأفعال التالية: التفت / أنقذ / كبر / تعاون / تعجب / استعمل .														
ملاحظة الظاهرة		أضع مسبقا جدولا على الشكل التالي : <table border="1"> <tr> <td>الفعل</td> <td>التفت</td> <td>أنقذ</td> <td>كبر</td> <td>تعاون</td> <td>تعجب</td> <td>استعمل</td> </tr> <tr> <td>المصدر</td> <td>التفتا</td> <td>إنقاذا</td> <td>تكبرا</td> <td>تعاوننا</td> <td>تعجبا</td> <td>استعمالا</td> </tr> </table>	الفعل	التفت	أنقذ	كبر	تعاون	تعجب	استعمل	المصدر	التفتا	إنقاذا	تكبرا	تعاوننا	تعجبا	استعمالا
الفعل	التفت	أنقذ	كبر	تعاون	تعجب	استعمل										
المصدر	التفتا	إنقاذا	تكبرا	تعاوننا	تعجبا	استعمالا										
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : - يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول . - يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة . - يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا : - التفتا : ابتهاج / استحسان / استنجاج.... - إنقاذا : إخبار / إحضار / إلزام..... - تكبير : تصحيح / توجيه / تدريس..... - تعاون : تفاهم / تصالح / تبادل..... - تعجب: تحمل / تودد / تسلم..... يلاحظ المتعلمون أن المصادر غير الثلاثية تأتي متشابهة في كل صيغة .														
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .														
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .														

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

أن يتعرف المتعلمون كيفية صياغة اسم الفاعل من الأفعال الثلاثية و غير الثلاثية .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الكلمات الدالة على الظاهرة ، و يضعون عناصرها في الترسمة المعدة سلفا :

✓ ماذا نسمي من يكتب ؟ و من يكرم ؟ و من يسكن الآلام ؟ و من يحارب ؟ و من ينتصر ؟

✓ ما هي أفعال : كاتب ، مكرم ، مسكن ، محارب ، منتصر ؟

الفاعل	مضارعه	الفعل	صيغته
كاتب	يكتب	كَب	فاعل
مكرم	يكرم	أَكْرَم	مفعول
مسكن	يسكن	سَكَن	مفعول
محارب	يحارب	حَارَب	مفاعل
منتصر	ينتصر	انْتَصَرَ	منفعل

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

- ✓ ماذا يسمى الاسم الذي يدل على من وقع منه الفعل ؟
- ✓ علام تدل الكلمات كاتب ، مكرم ، مسكن ، محارب ، منتصر ؟
- ✓ كم عدد أحرف فعل " كَب " ؟
- ✓ على أي وزن نصوغ اسم الفاعل من الثلاثي ؟
- ✓ كم عدد أحرف : أكرم ، سكن ، حارب ، انتصر ؟
- ✓ كيف نصوغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تعليم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

أن يتعرف المتعلمون كيفية صياغة اسم المفعول من الأفعال الثلاثية و غير الثلاثية .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الكلمات الدالة على الظاهرة ، و يضعون عناصرها في الترسمة المعدة سلفا :

ماذا نسمي ما تُفْتَحُ ؟ ما سُجِعَ ؟ ما حُجِدَ ؟ ما أُغْلِقَ ؟ ما رُزِنَ ؟.....

الفاعل	مضارعه المبني للمجهول	اسم المفعول	صيغته
فَتَحَ	يُفْتَحُ	مَفْتُوحٌ	مَفْعُول
سَمِعَ	يَسْمَعُ	مَسْمُوعٌ	مَفْعُول
حَمَدَ	يَحْمَدُ	مُحْمَدٌ	مَفْعُول
أَغْلَقَ	يَغْلِقُ	مُغْلَقٌ	مَفْعُول
رَزَنَ	يُرْزِنُ	مُرْزِنٌ	مَفْعُول
انْتَظَرَ	يَنْتَظِرُ	مُنْتَظَرٌ	مَفْعُول
اسْتَقْبَلَ	يَسْتَقْبِلُ	مُسْتَقْبَلٌ	مَسْتَفْعَل

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

- ✓ ماذا يسمى الاسم الذي يدل على من وقع عليه الفعل ؟
- ✓ علام تدل الكلمات ؟مَفْتُوحٌ مَسْمُوعٌ محمود مُغْلَقٌ مُرْزِنٌ مُنْتَظَرٌ مُسْتَقْبَلٌ ؟
- ✓ كم عدد أحرف فعل " فتح " " سمع " " حمد " ؟
- ✓ على أي وزن نصوغ اسم المفعول من الثلاثي ؟
- ✓ كم عدد أحرف : " أغلق " " زين " " انتظر " " استقبل " ؟
- ✓ كيف نصوغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي ؟
- ✓ قارن بين الفعل المضارع المبني للمجهول و اسم المفعول ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تعليم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الجملتين المشتمتين على اسم الإشارة "هؤلاء".

- ✓ بأي كلمة أشرنا إلى جماعة الصيادلة ؟
- ✓ بأي كلمة نشير إلى شخص قريب ؟
- ✓ نقول : تلك الفتاة مهذبة ، بأي كلمة أشرنا إلى الفتاة ؟ و الفتاة أهي قريبة منا أم بعيدة ؟ كيف نشير إليها إذا كانت قريبة ؟
- ✓ بأي كلمة نشير إلى المكان ؟
- ✓ يحول المتعلمون جملة " هذا الرجل نشيط " إلى المفرد المؤنث و المتنى المذكر و المتنى المؤنث و الجمع المذكر و المؤنث .

	الإشارة إلى البعيد	الإشارة إلى القريب		
المفرد	ذلك	هذا	للمفرد المذكر	
	تلك	هذه	للمفرد المؤنث	
المتنى		هذان / هذين	للمتنى المذكر	
		هاتان / هاتين	للمتنى المؤنث	
الجمع		هؤلاء	لجمع بنوعيه	
المكان	هناك / هنالك	هنا		

أستدرج المعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

- ✓ ما هي أسماء الإشارة التي نشير بها إلى المفرد المذكر و المفرد المؤنث ؟
- ✓ ما هي أسماء الإشارة التي نشير بها إلى المتنى المذكر و المتنى المؤنث ؟
- ✓ لماذا نشير إلى الجمع المذكر و المؤنث إلى المكان ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

آن يتعرف المتعلمون معنى الأسماء الموصولة .
آن يتعرف المتعلمون الأسماء الموصولة .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الأسماء الموصولة الواردة فيها و يدرجونها في الجدول المعد سلفا :

الذين ، التي ، اللتان ، اللذان ، الذين ، اللواتي ، من ، ما .

الاسم الموصول				
المفرد	الذي	التي	المؤنث	غير العاقل
المتنى	اللذان / اللذين	اللتان / اللتين	من	ما
الجمع	الذين	اللواتي/اللاتي/اللاهي	من	ما

أستدرج المعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

- ✓ الرجل :أمذكر هو أم مؤنث؟ ما اسم الموصول الذي استعملناه بعده ؟
- ✓ البطاقة : أهي مؤنث أم مذكر؟ ما اسم الموصول الذي استعملناه بعدها ؟
- ✓ ما الاسم الموصول الخاص بالمتنى المذكر ؟ و بالمتنى المؤنث ؟
- ✓ ما الاسم الموصول الخاص بالجمع المذكر ؟ و الجمع المؤنث ؟
- ✓ ما الاسم الموصول الذي نستعمله للعاقل ؟ و غير العاقل ؟

أنبه المتعلمين إلى أننا نقول " اللذان " في المتنى المذكر حين يكون في موضع رفع ، و نقول "الذي" ان حين يكون في موضع نصب أو جر ، و كذلك " اللتان " و " اللتين " .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة الظاهرة

أن يعرف المتعلمون الفعل المضعف .

أن يعرف المتعلمون كيفية تصريف الفعل المضعف .

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

أذكر المتعلمون أن الفعل المضعف هو الفعل الذي يكون آخره و ما قبله مثلين ، ثم أطلبهم بالإتيان بأمثلة :

حج / رد / شد / ظل / رن / جف / عض / مد / قص / جن

	المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة
المفرد	مددت	مددت	مددت	مد	مدت
المتن	مددنا	مددتما	مددتما	مدا	مدتا
الجمع	مددنا	مددتم	مددتن	مدوا	مددن
المفرد	أمد	أمد	أمد	أمد	أمد
المتن	أمدنا	أمدتما	أمدتما	أمدنا	أمدنا
الجمع	أمدنا	أمدتكم	أمدتن	أمدوا	أمددن
المفرد	مد أو أمدد	مدي			
المتن	مدا	مدا			
الجمع	مدوا	امددن			

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

أنبه المتعلمين إلى أن الفعل المضعف قد يفك إدغامه في بعض الحالات ، ويتعرفون من خلال الجدول ، كما يتعرفون على معنى الفك و الإدغام .

يتعرف المتعلمون حكم المضعف حين يستند إلى الاسم الظاهر ، مثل : " مد الولد يده " أو إلى الضمير المستتر أو إلى ضمير رفع متصل ساكن (ألف الأثنين و واو الجماعة) أو اتصلت به تاء التأنيث الساكنة .

يتعرف المتعلمون حكم الفعل الماضي المضعف إذا اتصل به ضمير رفع متحرك (تاء الفاعل و نا و نون النسوة) .

يتعرف المتعلمون متى يفك الإدغام في فعل الأمر و مكان جواز الفك و الإدغام في الفعل المضعف الآخر .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

الأهداف

الخطوات

يأتي للمتعلمون بأسماء نكرة و أخرى معرفة ب "ال" أو بالإضافة ثم أختار من بينها المناسب و تسجل الأمثلة على السبورة

يصنف المتعلمون ما تم تسجيله على الجدول :

أسماء منكرة	أسماء معرفة ب "ال"	أسماء معرفة بالإضافة
قرية	القرية	قرية الولد
أعمدة	الأعمدة	أعمدة الكهرباء
نفايات	النفايات	نفايات المنزل
حقول	الحقول	حقول الزرع
مدن	المدن	مدن الشاطئ

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

✓ إذا قلنا : باب / آلة / دفتر هل تعرف أي باب أو آلة أو دفتر تقصد ؟

✓ و إذا قلنا : المدينة/الآلة/مدينة الرباط فهل تعرف أي مدينة أو آلة تقصد ؟

✓ ما ذا نسمي الاسم الذي ليس معرفا ، مثل : ساحة ؟

✓ أما الاسم المبدوء ب "ال" فماذا يسمى ؟

✓ "الساحة" معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفناها ؟

✓ أما "ساحة المدينة" معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفنا الساحة ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الفعل المثال. أن يعرف المتعلمون أحكامه فيما يصرف .	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتمل على حرفي علة ؟ يقرأ المتعلمون الأمثلة و يحددون في كل منها الفعل المثال و يبينون حروف العلة و الفعل المثال و الأجوف و الناقص و اللغيف .
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لتصريف فعل مثال مثل " وصل " ، في الماضي ثم المضارع ثم الأمر و يضعون الناتج في جدول التصريف . ✓ يستنتج المتعلمون إثر ذلك أن الفعل المثال تحذف واو مضارعه بشرط أن يكون مكسور الوسط في المضارع (وجل = يوخل) فهو مفتوح العين في المضارع ، فلا تحذف واوه . ✓ هناك أفعال سقطت منها الواو في المضارع شذوذا نحو : يسع ، يهب ، يقع ، يضع .
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الفعل الأجوف . أن يعرف المتعلمون أحكام الفعل الأجوف .
دراسة الظاهرة	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتمل على حرفي علة ؟ أساعد المتعلمين على تصريف فعل " قال " في الأزمنة الثلاثة و مع جميع الضمائر و يضعون الناتج في جدول التصريف :
دراسة الظاهرة	
تمارين تطبيقية	

الخطوات	الأهداف
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الفعل الأجوف . أن يعرف المتعلمون أحكام الفعل الأجوف .
دراسة الظاهرة	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتمل على حرفي علة ؟ أساعد المتعلمين على تصريف فعل " قال " في الأزمنة الثلاثة و مع جميع الضمائر و يضعون الناتج في جدول التصريف :
دراسة الظاهرة	
تمارين تطبيقية	

الغائية	الغائب	المخاطبة	المخاطب	المتكلم	المفرد
قالت	قال	قلت	قلت	قلت	المفرد
قالنا	قالا	قلتما	قلتما	قلنا	المتنى
قلن	قالوا	قلن	قلن	قلنا	الجمع
تقول	يقول	تقولين	تقول	أقول	المفرد
تقولان	يقولان	تقولان	تقولان	تقول	المتنى
يقلن	يقولون	تقلن	تقولون	تقول	الجمع
		قولي	قل		المفرد
		قولوا	قولوا		المتنى
		قلن	قولوا		الجمع

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :
أساعد المتعلمين على إدراك الفعل الأجوف يحذف وسطه في المضارع عندما يكون مجزوما و في الأمر عندما يكون مبنيا على السكون .
و في ما عدا ذلك فإن عين الفعل تبقى كما هي على أن تعود إلى أصلها في المضارع و الأمر ("قال" أصلها " قول " ، " باع " أصلها " بيع " ، لذلك نقول : أبيع ، أتول)
يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .
ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

المكون: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 1 و 2	المدة: 45 دقيقة	الموضوع: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 3 و 4	المدة: 45 دقيقة
الحصة: الأنشطة الداعمة	الرقم: 06	الحصة: الأنشطة الداعمة	الرقم: 11

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																								
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم ومهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (الجرء والمزيد / الاسم المفرد والجمع والثنى والمذكر والمؤنث / الصحيح والخطأ / المبنى للمجهول والمبنى للمعلوم) أن يكشف المتعلمون مواطن تغزاتهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (عناصر الجملة الفعلية / عناصر الجملة الاسمية / اللازم والمُعدي / الفاعل و نائب الفاعل) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعليمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أميز الأفعال التالية إلى مجردة و مزيدة : اقرب / نام / تعلم / طال / رتب / قابل / سمع / نظف / مكث / سد / عام / قبل 2. أتمم ملاً الجدول التالي :																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">المؤنث</th> <th colspan="2">المذكر</th> </tr> <tr> <th>مفرد</th> <th>مثنى</th> <th>مفرد</th> <th>مثنى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جمع</td> <td>مثنى</td> <td>مفرد</td> <td>مثنى</td> </tr> <tr> <td></td> <td>مُدْرَكَاتَانِ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>فَالْمُؤنثِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مُعْتَمَرٌ</td> </tr> </tbody> </table>	المؤنث		المذكر		مفرد	مثنى	مفرد	مثنى	جمع	مثنى	مفرد	مثنى		مُدْرَكَاتَانِ					فَالْمُؤنثِ					مُعْتَمَرٌ
المؤنث		المذكر																								
مفرد	مثنى	مفرد	مثنى																							
جمع	مثنى	مفرد	مثنى																							
	مُدْرَكَاتَانِ																									
		فَالْمُؤنثِ																								
			مُعْتَمَرٌ																							
		3. أميز الأفعال التالية إلى صحيحة و معتلة : قتل/ سافر/ وصل / صام / صفق / نوى / رمى / سبق / أقبل / استكبر / أكل / سأل / وعد / مأل / فات / وقف / نما / نفع / ولد / شعر . 4. أبني الأفعال التالية للمجهول : قتل / صفق / نوى / رمى / سبق / يستعمل / يفترض / يجر / يقوم / يشجع / يمر 5. أحول الجملة التالية إلى (المثنى المذكر / الجمع المذكر / المفرد المؤنث / المثنى المؤنث / الجمع المؤنث) الفلاح النشط يحرث أرضه مبكراً يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للحصة المقبلة .																								
تصحيح جماعي		تصحح جماعي																								
تصحيح فردي		تصحيح فردي																								

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم ومهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (كان و أخواتها / إن و أخواتها / إن يكشف المتعلمون مواطن تغزاتهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (كان و أخواتها / إن و أخواتها / المفعول المطلق / المفعول لأجله) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعليمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أركب جملاً تتكون من : فعل ماضي + فاعل فعل مضارع + فاعل + حرف جر + اسم مجرور فعل مضارع + فاعل + مفعول به مبتدأ + خبر (شبه جملة) مبتدأ + خبر (جملة فعلية) مبتدأ + خبر (مفرد) 2. أبين عناصر الجملتين التاليتين : علق المعلم اللوحة على الجدار الصححة في الرياضة
		3. أميز الأفعال التالية إلى لازمة و متعدية : يتقل / رسم / نظر / فر / راقب / احتلظ / تساق / سلم / سافر / وصل 4. أبني الجمل التالية للمجهول : حقق الفريق فوزاً ينتظر المسافرون القطار يصوم المسلمون رمضان احتفل الصائمون بالعيد 5. أعرب : المدينة تعج بالسكان يدخل الجمهور إلى الملعب تشتري الأدوية من الصيدلية شيع صوت المؤذن
		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للحصة المقبلة .
تصحيح جماعي		تصحح جماعي
تصحيح فردي		تصحيح فردي

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (المعرف ب " ال " و الإضافة / المضعف / المثال / الأضرف) أن يكشف المتعلمون مواطن تعذرهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه اللمعة تقوياً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (المعرف ب " ال " و الإضافة / المضعف / المثال / الأضرف) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاتهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أعرف الأسماء الآتية مرة بـ " ال " و مرة بالإضافة : سيارة / ساحة / حديقة / شارع / نافذة / صوت الاسم النكرة تعريف الاسم . " ال " تعريف الاسم بالإضافة 2. أذكر خمسة أفعال ثلاثية مضعفة : 3. أحول الجملة التالية حسب الضمائر : مد الحاج يده داعياً الله . أنا / أنت / أنتم / أنتن / هي / ها / هن / هم / أتما 4. أصرف فعل " وجد " في المضارع مع كل الضمائر : 5. أسند الفعل " دار " في الأمر إلى الضمائر : المفرد : أنت أنت المثنى : أنتما أنتما الجمع : أنتم أنتم يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبيّن أنّها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً لللمعة المقبلة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم التفاعل / اسم المفعول / اسم الإشارة / اسم الموصول) أن يكشف المتعلمون مواطن تعذرهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه اللمعة تقوياً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم الإشارة / اسم الموصول) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاتهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أصوغ اسم الفاعل و اسم المفعول من الأفعال التالية : ركب / كُتِل / انتقص / مدّ / سافر / ردّد / افترق / صدّق / شرب / عابن الفاعل اسم المفعول 2. أذكر الأفعال التي أخذت منها أسماء المفعول الآتية : مقتول / مشرّد / مصبوغ / مستعمر / مراقب / مجبول / مخلوط / مفكك / مختبر اسم المفعول الفعل 3. أضع في المكان الفارغ اسم إشارة مناسباً : اتبه إلى ... الإشارة الضبئية ناد الأطفال ليقتربوا انظر إلى ... الطائران البعيدتان . 4. أحول الجملة التالية : الطبيب الذي يخلص في عمله يجبه الجميع الطبيبان الطبيبة الأطباء الطبيبات يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبيّن أنّها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً لللمعة المقبلة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																		
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون الفعل الجرد و الفعل المزيد و الفرق بينهما. أن يحول المتعلمون الأفعال اللازمية و الجردية في الماضي و المضارع و الأمر .	يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها أفعال ماضية مجردة و مزيدة و أسجلها على السبورة . أستدرج المتعلمين لملاحظة أن الفعل الجرد لا يقبل حذف حرف أو أكثر ليقى المعنى قائما ، و أن الحروف الجرد كلها أصلية . تدرج الأفعال في الترسمة المعدة آنفا :																																		
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الأفعال</th> <th colspan="3">الفعل الجرد</th> <th colspan="3">الفعل المزيد</th> </tr> <tr> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> </tr> <tr> <td>نصر</td> <td>ينصر</td> <td>انصر</td> <td>انصر</td> <td>ينتصر</td> <td>انتصر</td> <td>انتصر</td> </tr> <tr> <td>عمل</td> <td>يعمل</td> <td>اعمل</td> <td>اعمل</td> <td>يستعمل</td> <td>استعمل</td> <td>استعمل</td> </tr> </tbody> </table>	الأفعال	الفعل الجرد			الفعل المزيد			الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر	سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم	نصر	ينصر	انصر	انصر	ينتصر	انتصر	انتصر	عمل	يعمل	اعمل	اعمل	يستعمل	استعمل	استعمل
الأفعال	الفعل الجرد			الفعل المزيد																																
	الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر																														
سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم																														
نصر	ينصر	انصر	انصر	ينتصر	انتصر	انتصر																														
عمل	يعمل	اعمل	اعمل	يستعمل	استعمل	استعمل																														
دراسة الظاهرة		يصوغ المتعلمون أفعالا مزيدة من الأفعال الجردية نفسها و تدرج في الترسمة . أناقش المتعلمين و أستدرجهم بواسطة أسئلة وظيفية هادفة و دقيقة لاستنتاج : -الفعل ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر . -يتعرفون العلامات التي تعرف بما كل نفة . -الفعل الجرد كل حروفه أصلية . -الفعل المزيد ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو أكثر .																																		
القاعدة		يني المتعلمون القاعدة انطلاقا من الرصيد المعرفي السابق و بتوجيه من أسئلتي ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																		
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع التركيز أكثر على المتعثرين .																																		

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون معنى المفرد و المثنى و الجمع .
أن يتعرف المتعلمون المذكر و المؤنث .
أن يحول المتعلمون الأسماء من وإلى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .

ملاحظة الظاهرة

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، و أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج بعض الأسماء من النص .
تسجل على السبورة، لتسهيل ملاحظتها و دراستها .

أناقش المتعلمين و أتدرج معهم للكشف على :
- "معلم" : يدل من حيث عدده على "معلم" واحد .و "معلمان" يدل على اثنان ، و "معلمون" يدل على ثلاثة أو أكثر .
- "معلم" يدل من حيث معناه على المذكر ، و مؤنثه "معلمة" .
تعدد الأمثلة حتى يتبين التلميذ معنى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .
يملأ المتعلمون الترسمة المعدة آنفا :

المفرد		المثنى		الجمع	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
معلم	معلمة	معلمان	معلمتان	معلمون	معلمات
أنيس	أنيسة	أنيسان	أنيستات	أنيسون	أنيسات
صديق	صديقة	صديقان	صديقتان	أصدقاء	صديقات
وفي	وفية	وفيان	وفيتان	أوفياء	وفيات

القاعدة

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

تمارين تطبيقية

ينجز المتعلمون شغويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .