

الأسبوع : 2 الحصص: الاولى و الثانية المدة الزمنية : 45 د x 2 المرجع : في رحاب التربية الاسلامية	سورة: الجمعة	مكون : القرآن الكريم	المستوى الخامس الاستاذ
	✓ اتدبر سورة: الجمعة ✓ استثمر هديها.	الاهداف :	الحصة الاولى

المهارات	الانشطة	مراحل الدرس
-شريط قرآني -مسجل برواية ورش -الاداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 8 و 9 -شروحات	استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية لسورة الجمعة بجزأها موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة. اتعرف القاعدة التجويدية : المد الطبيعي / مد البدل . يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : المد الطبيعي : هُوَ الْمَدُّ عَلَى حَرْفِ الْعِلَّةِ الَّذِي لَا يَسِي قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ هَمْزٌ، وَلَا يَسِي بَعْدَهُ شَكْوٌ أَوْ شَدٌّ وَمُقَدَّرٌ مَدُّهُ حَرْكَتَانِ. مد البدل : هُوَ أَنْ يَتَقَدَّمَ الْهَمْزُ عَلَى حَرْفِ الْمَدِّ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ. ما هي التعليلات : العزيز وَفَرِحَ بِهِمُ رَسُولُهُ يَعْلَمُونَ إِيمَانًا أَوْثَرًا إِيمَانًا	ورقة
-كتاب التلميذ(ة) ص 9 - شروحات	بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سباب نزول سورة الجمعة للمتعلمين : عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه ، قال : بَيْنَمَا نَحْنُ نُصَلِّي مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِذْ أَقْبَلَتْ عِيرٌ تَحْمِلُ طَعَامًا ، فَأَلْتَقَتْهَا إِلَيْهَا حَتَّى مَا يَبْقَى مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِلَّا اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا ، فَزَلَّتْ هَذِهِ آيَةٌ : ﴿ وَإِذَا زُلْزِلَتْ زُلْزِلَةٌ أَوْ لَمْ يُولَإِنَّفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا ﴾ سورة الجمعة: الآية 11 صحح البخاري في كتاب الجمعة ح: 936 ، ومسلم في كتاب الجمعة ح: 863.	ورقة

الحصة الثانية

المهارات	الانشطة	مراحل الدرس
-الأسئلة - الحوار - شروحات	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	ورقة
-كتاب التلميذ(ة) ص 10 - شروحات	افهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة الجمعة مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم • و يذكيرهم : و يظهرهم من الدنس الجاهلية. • اسفلرا : كتبنا عظما . • و ذرو البيع و اتركوا البيع. اكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : ﴿ لِلّٰهِ تَعَالٰى اَسْمَاءٌ حُسْنٰى وَصِفَاتٌ عَلٰى كُلِّ لٰسَةٍ مِّنْ حَيْثُ كَانَ مِمَّا خِطَبْتُ مِّنْ كِتَابِ اللّٰهِ تَعَالٰى . ﴿ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلٰى كُلِّ ذَكَرٍ عَاقِلٍ بَالِغٍ . ﴿ النَّبِيُّ وَالْشَّرَاءُ لَا يَجُوزُ بَعْدَ اَذَانِ الْجُمُعَةِ .	الشرح والتفهم
-كتاب التلميذ(ة) ص 10	اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة : • اذْكُرْ اَسْمَاءَ اللّٰهِ الْحُسْنٰى الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ . • بِمَ كَلَّفَ اللّٰهُ تَعَالٰى نَبِيَّهٖ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ ؟ • بِمَ شَجَّ اللّٰهُ تَعَالٰى الَّذِيْنَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِيْنَ لَا يَعْلَمُونَ ؟ • اَكْتُبْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّودٌ طَبِيعِيَّةٌ . • اَكْتُبْ مِنْ بَدَايَةِ سُورَةِ الْجُمُعَةِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالٰى : ﴿ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ ﴾ • اَبْحَثْ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْاَلْفَبَعِيَّةِ : يَعْلَمُونَ - هَالِكُونَ - يَتَيْتُهُمْ	قوة
-كتاب التلميذ(ة) ص 10	انتشع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين : • اَتَرَكُنِي وَاَحْمَدُ اللّٰهُ تَعَالٰى عَلَى فَضْلِهِ الْعَظِيمِ بِأَنْ جَعَلَنِي مِنْ أُمَّةٍ سَيِّدَتْنَا مُحَمَّدٌ ﷺ ، فَأَقُولُ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ عَلَى نِعْمَةِ الْإِسْلَامِ وَكَفِّي بِهَا نِعْمَةً .	بالفهم