

الوضعية 1: الاشتغال بالوثائق في مكون التربية على المواطنة (7ن)

الوثيقة 1: نص الانطلاق.

"إن دينامية تدهور الأوساط الهشة تتولد عنها، في الغالب، آثار تنمو وتتواصل مع الزمن. فعلا، فإن الفقر يزيد من الضغط على الموارد الطبيعية في العالم القروي، إلى حد أنه يفوق قدرتها على التجدد. كما أن استنزاف هذه الموارد يؤدي بدوره إلى المزيد من الفقر. ومن ثم، يستقر الفقر، بشكل أكثر استفحالا وخطورة، في الوقت الذي تكون فيه الموارد قد تعرضت للضياع، بصفة لا يعود من الممكن تداركها. فهذه المخاطر توضح مدى الصراع القائم بين المصالح الآنية للفرد (المستهلك أو أصحاب الحق) ومصالح الجماعة. وقد تمت معالجة هذا الصراع، دائما، من خلال مواجهة ما بين المستهلك الذي يأخذ، والإدارة التي تراقب وتحمي وتعاقب. وعندما يصبح الضغط على هذه الموارد السبيل الوحيد للعيش، بسبب انعدام الموارد أو المداخل البديلة، فإن تدبير هذه المواجهة يصبح غير ذي جدوى، مادام من غير الممكن حماية تلك الموارد، التي يلجأ إليها المستعملون، الذين أصبحوا غير آبهين بأي ردع أو عقوبة..."

المصدر: "المغرب الممكن: تقرير 50 سنة من التنمية البشرية بالمغرب، وآفاق سنة 2025" (تقرير الخمسينية)، مطبعة دار النشر المغربية- الدار البيضاء المغرب، 2006، ص 186.

التعليمات:

1. حدد(ي) المشكلة المطروحة في النص (1ن):
2. استخرج(ي) من النص أسباب المشكلة المطروحة (1ن):
3. أبرز(ي) كيفية تعامل الجهات المعنية مع المشكلة المطروحة (1ن):
4. أكتب(ي) فقرة مقتضبة تقترح(ين) فيها حولا مناسبة للمشكلة أو بدائل ممكنة (4ن):

