

فرض محروس رقم: 1 في مادة اللغة العربية (الأسدوس الثاني)

التاريخ: المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي / القسم:

الاسم العائلي و الشخصي:

إمضاء الأب أو الولي:

إمضاء الإداره:

الملاحظة:

النقطة:

20

_____ :

لم يجد صاحبنا صعوبة في الالتحاق بالسنة الإعدادية الثالثة، وقد كان التدريس بهذه المؤسسة بالعربية مع عناية بالفرنسية كلغة أجنبية أولى، وكان جل الأساتذة من رجال الحركة الوطنية، ومنهم أستاذة (المواد) العلمية الذين كانوا من العناصر الوطنية الذين تابعوا دراستهم في المدارس الفرنسية بالمغرب و التحقوا بجامعات فرنسا، و جلهم لم ينهوا مرحلة الإجازة لسبب أو (آخر) ... لقد كانت معرفتهم باللغة العربية محدودة جدا ...

و في هذا الصدد يتذكر صاحبنا كيف أن أستاذ الرياضيات كان يكتب على السبورة النظرية الهندسية أو المعادلة الجبرية بالفرنسية و يطلب من التلاميذ ترجمتها إلى العربية. و لم تمض سوى أشهر حتى تعرب هذا الأستاذ و أصبح أكثر افتقاراً بالمادة، لقد كان يحظى بإعجاب و تقدير الجميع، فأصبح ي ملي بالعربية و يشرح بالعربية، وفي نهاية السنة، قال للطلاب: ما أجمل (العربية) ! إنها لغة جيدة و سهلة لولا المثنى و الواقع أنه كان يعني من إعراب المثنى مع "إن و أخواتها"، خصوصاً في الهندسة حيث يكثر استعمال عبارات التثنية في الحديث عن خصائص الزوايا و المثلثات و غيرها من الأشكال الهندسية.

و مهما يكن فإن هذه الصعوبات المهنية لم تكن تعني شيئاً على الإطلاق لهؤلاء الأساتذة الذين كان منهم متطوعون و آخرون يقتنون بمرتب زهيد و متقطع لقد كانوا يعتبرون العمل بهذه المدرسة واجباً وطنياً، و تحدياً لمضايقات سلطات الحماية.

المراجع: " حفريات في الذكرة " لـ محمد عابد الحابري
- ط 1 سنة 1997 - مطبعة دار النشر المغربية - الدار البيضاء -
ص 174 و 175 (بتصرف)

_____ :

I. مكون القراءة: (8 نقط)

_____ :

1- حدد نوع النص من بين ما يلي مستعيناً بالمعلومات الموثقة للنص: (0.5ن)

 خطبة سيرة ذاتية مقالة

2/ اقترح عنواناً مناسباً للنص: (0.5ن)

*

3/ اشرح بالضد ما يلي: (1ن)

..... - متقطع ≠

- عناية ≠

4/ استخرج الفكرة الأساسية للنص: (ان)

*

: _____ /

5/ يهمن في النص حقلان دلاليان أولهما يتعلق بالتعليم و ثانيهما يرتبط بالسياسة:

- مثل لكل حقل من هذين الحقليين بعبارتين من النص: (ان)

*

*

6/ اجرد شخصيات النص و بين خصائص كل شخصية منها متماما ملء الجدول التالي: (ان)

الشخصية	خصائصها
المسارد	-
-	- مقدر، يحظى باعجاب الجميع
-	- من رجال الحركة الوطنية. - تابعوا دراستهم بالمدارس الفرنسية. - معرفتهم بالعربية محدودة.

7/ يتضمن النص قيمة تاريخية، استدل عليها بما يناسب: (ان)

: _____ /

يشير النص إلى حاجة المدرس إلى إتقان لغته الوطنية، لكن دون إهمال اللغات الأجنبية.

أبد رأيك في هذه القضية فيما لا يتجاوز سطرين: (2ن)

II. مكون الدرس اللغوي: (6 نقط)

1- اشكال الكلمات التي وضعت بين هلالين شكلانا تماما مراعيا موقعها في السياق: (المواض - آخر - العربية) (1.5ن)

2- استخرج من النص أسلوب تفضيل و تعجب مبينا طريقة صياغتهما (مع التعليل): (1.5ن)

طريقة صياغته	فعله	اسم التفضيل	الجملة
طريقة صياغته	صيغته	الفعل المتعجب به	أسلوب التعجب

3- استخرج من النص اسماء على صيغة منتهی الجموع، ثم ركبه في جملة بحيث يكون ممنوعا من الصرف: (2ن)

- الاسم:

الحملة:-

٤- أعرّب الكلمتين اللتين وضع تحتهما خط إعراباً تماماً: (ان)

- اقتدارا:

أجمل:-

III. مكون التعبير والإنشاء: (٦ نقاط)

اكتب جزءاً من سيرتك الذاتية يتعلّق بتجربة عشتها في حياتك الدراسية مسترشداً بما درسته في مهارة كتابة سيرة ذاتية.