

امتحان شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يونيو 2015

مدة الإجازة : ساعتان

1 / 2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للسلك الثانوي الإعدادي	مادة اللغة العربية
-------	--------	---	--------------------

لماذا نقرأ؟

تتنوع أهداف القراءة بحسب وضعية القارئ وما يتوخاه من وراء مطالعة كتاب ما، لذلك تتفاوت الأهداف الباعثة على القراءة تفاوتاً بعيداً؛ فقد تكون من أجل توسيع مجال الفهم، أو الحصول على معلومات حول موضوع ما، كما قد تكون بغرض التسلية وملء الفراغ، أو تحقيق المتعة الروحية أو العقلية.

إن القراءة من أجل التسلية وملء الفراغ أكثر شيوعاً بين الناس لأنها لا تكلف جهداً يذكر؛ إذ بإمكان القارئ أن يتصفح الكتاب متى شاء، وأن يكتفي منه بما يحصل عليه من فائدة. ومع هذا فالقراءة من أجل التسلية لا تخلو من فائدة، فالقارئ قد يتخلص بها من الفراغ الذي يؤدي إلى الشعور بالتفاهة، وقد يشغل بها عن ملء فراغه بأشياء ضارة، وهي بالإضافة إلى هذا قد تكون علاجاً لبعض الأمراض العصبية، فالخرف الذي يصيب كبار السن يعالج اليوم بالقراءة إلى جانب علاجات أخرى.

أما القراءة من أجل الاطلاع على المعلومات، فأسلوب يمارسه كثير من الناس أيضاً، والجهد الذي يتطلبه هذا النوع من القراءة محدود جداً، إذ من السهل على من يعرف جغرافية بلد من البلدان أن يضيف إلى معلوماته شيئاً عن أزمته المائية، أو عن تطور عدد سكانه، والدليل على شيوع هذا النوع من القراءة هو أننا نشعر أن لدى الناس معلومات وافرة حول قضايا وأحداث كثيرة. لكن الملاحظ أن فهم العديد منهم لا يتحسن، وليس من الغريب أن نصف شخصاً ما بأنه كثير القراءة، ثم نجد أن حصائلته المعرفية والثقافية لم يطرأ عليها أي تغيير خلال عشرين سنة من القراءة والاطلاع.

لكن القراءة من أجل توسيع مجال الفهم وهي أهم أنواع القراءة، تستهدف امتلاك منهج قويم في التعامل مع المعرفة، وتكسب صاحبها عادات فكرية جديدة، كما تنمي خياله، وتغني قدراته الإبداعية. وهذا النوع من القراءة هو الذي يجعل معلوماتنا تزهر وتثمر. فيما شباب المدارس عظيم بالقراءة، ومطالعة الكتب، لأن مكاسبها شبيهة بمن أعطى مفتاح منجم من ذهب. فنعم القراءة الموسعة للفهم، وحبذا الإقبال عليها.

المجال الرئيس الأول : مكون القراءة (8 ن)

ملاحظة النص : (1 ن)

- 1 - حدد مجال النص من بين المجالات الآتية، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:
مجال اقتصادي مجال سكاني مجال فني تقني (0.5 ن)
- 2 - حدد علاقة العنوان بالفقرة الأولى من النص. (0.5 ن)

الفهم: (2 ن)

- 1- اشرح بالمترادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص: يتوخاه = شيوخه. (1 ن)
- 2- حدد الفكرة الأساس للنص. (1 ن)

التحليل: (3 ن)

- 1 - استخرج من النص أربعة ألفاظ، أو أربع عبارات ذللة على المجال الذي ينتمي إليه. (1 ن)
- 2 - استخرج من النص ثلاث فوائد للقراءة. (1.5 ن)
- 3 - أبرز قيمة من القيم التي يتضمنها النص، مستدلا على ذلك بما يناسب من النص. (0.5 ن)

التركيب : (2 ن)

- لخص - بأسلوبك الخاص - ما ورد في النص من أفكار، مبدئا وجهة نظرك في القراءة الموسعة للفهم.

المجال الرئيس الثاني : مكون الدرس اللغوي (6 ن)

- 1- اشكل شكلا تاما الكلمات التي تحته خط في النص وهي: (معلومات - المعرفية - فيا شباب - القراءة) (1 ن)
- 2- استخرج من النص ما يأتي: أسلوب مدح وأسلوب نداء. (1 ن)
- 3- حدد المضاد والمضاد إليه في الجملة الآتية: " تحتاج القراءة إلى اهتمام القارئ. " (1 ن)
- 4 - أجب عن السؤال الآتي بالإيجاب في الجملة الآتية: " أليست القراءة مساعدة على النجاح؟ " (1 ن)
- 5- أعرب إعرابا تاما ما تحته خط في الجملة الآتية: " ما أجمل القراءة المفيدة ! " . (2 ن)

المجال الرئيس الثالث: مجال التعبير والإنشاء : (6 ن)

وأنت تطالع أحد الكتب العلمية، برز لك مخلوق عجيب سلك آلة سحرية لتوظيفها في خدمة القراءة والكتاب.

اكتب حكاية عجيبة، توظف فيها هذه الآلة السحرية في تشجيع الناس على القراءة واقتناء الكتب، مستثمرا في ذلك ما اكتسبته في مهارة تخيل حكاية عجيبة / أو قصة من الخيال العلمي.



امتحان شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الشاوية ورديغة

دورة يونيو 2015

مادة اللغة العربية	دليل الإجابة وسلم التقطيف	الصفحة 1 / 1
--------------------	---------------------------	--------------

النقط	هذا الدليل إطار عام للتوجيه والامتناس	
	المجال الرئيس الأول: مكون القراءة (8 ن)	
0.5 ن	1- المجال الذي ينتمي إليه النص: المجال الفني الثقافي	الملاحظة
0.5 ن	2- علاقة العنوان بالقدرة الأولى علاقة شرح وتفسير، إذ تجيب عن سؤال العنوان وتفصله في الحديث عن غرض كل فرد من القراءة. للأستاذ (ة) صلاحية تقدير الإجابة الملائمة.	
1 ن	1- الشرح: نصف نقطة لكل شرح صحيح	الفهم
1 ن	2- القدرة على استخراج الفكرة الأساس للنص	
1 ن	1- استخراج ألقاظ أو عبارات دالة على المجال	التحليل
1.5 ن	2- استخراج ثلاث فوائد للقراءة من النص من مثل (تكسب صاحبها حادات فكرية جديدة- تغمي الخيال – تغطي القدرات الإبداعية ...)	
0.5 ن	3- إبراز قيمة من القيم التي يطرحها النص: الحق في المعرفة باعتبارها حقا من حقوق الإنسان – الحق في التعلم والقراءة – الحق في ولوج المكتبات العمومية ... للاستاذ/ة صلاحية تقدير الإجابة)	
2 ن	تلخيص ما ورد في النص من أفكار وإبداء الرأي في المطلوب	التركيب
	المجال الرئيس الثاني: الدرس الشفوي (6 ن)	
1 ن	1. الشكل يخضع ربع نقطة عن كل خطأ مهما كانت طبيعته	1
1 ن	2. استخراج الأسلوبين من النص: أسلوب مدح: نعم...أو حينا - التذام: يا شباب	2
1 ن	3. تحديد المضائف (اهتمام) والمضائف (إيه) (التأري)	3
1 ن	4. الجواب عن السؤال: يلي؛ القراءة مساعدا على النجاح	4
2 ن	5. الإعراب: ما: تعجيبة لكرة تامة بمعنى شيء، مبنية على السكون في محل رفع مبتدأ – أجمال: فعل ماض جامد لإنشاء التعجب ، مبني على الفتح الظاهر على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو يعود على ما التعجيبة – القراءة : مفعول به منصوب	5
	المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (6 ن)	
2 ن	1. القدرة على تخيل حكاية عجيبة	1
3 ن	2. توظيف مهارة التخيل واستحضار السرد	2
1 ن	3. علامة اللغة من الأخطاء	3