

## الموضوع السادس:

كان الوطن العربي ولا يزال يعني استنزاف أعداد هائلة من أبنائه المتعلمين وهم في غالبيتهم العظمى من حملة الشهادات الجامعية ومن أصحاب الكفاءات والمواهب. فنجد الكثير من العلماء والمهندسين والأطباء والاختصاصيين والفنين والعمال يهاجرون إلى الدول الغربية في أوروبا وأمريكا الشمالية وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية، سعياً وراء العمل والمال اللذين قد يقلان في بعض الأقطار العربية، أو بحثاً عن الحرية الشخصية والأكاديمية التي قد تكون معدومة أو محدودة في بعض الأقطار العربية، أو طلباً للمناخ العلمي الوظيفي المناسب.

ويمكن تلخيص أسباب الهجرة العربية الحديثة وحصرها في عوامل رئيسية كالتالي:

1. العقليات المالية والاجتماعية والفكرية التي تواجه بعض الخريجين في الأقطار العربية.
2. عدم الاهتمام الكافي بالخريجين العائدين من خارج الوطن العربي، وعدم توفير المناخ العلمي المناسب لعملهم واحتياطاتهم.
3. الإغراءات والتسهيلات وفرض العمل التي تقدمها بعض الدول والمؤسسات والجامعات الغربية للخريجين العرب وأصحاب الكفاءات العلمية والفنية منهم.
4. مسائل التكيف الشخصي والاجتماعي للخريجين العائدين، ولا سيما المتزوجين منهم بالاجنبies. ويلاحظ في هذا الصدد أنَّ الزواج بالاجنبies قد يرتبط في أحيان كثيرة بالهجرة الدائمة لكثير من أبناء الوطن العربي.

ومن ناحية أخرى لا بد لنا من القول بأنَّ غرور بعض الخريجين والمهاجرين العرب وعدم شعور بعضهم بالمسؤولية وإحجامهم عن التضحية في سبيل وطنهم المسؤول عن تعليمهم وتخضفهم، له أثره على هجرة عدد ليس بالقليل منهم.

إن الموارد البشرية العربية المهاجرة تمثل عناصر اقتصادية وقومية مهمة لمشاريع التنمية. إذ أنَّ الوطن العربي في حاجة ماسة إلى الخبراء والفنين العرب ولا يمكن الاستغناء عنهم بالأجانب في أية حال من الأحوال. ذلك أنَّ الخبير الأجنبي يواجه مشكلة اللغة وفهم أبناء الوطن، كما أن استخدامه يكلف مبالغ طائلة قد لا يعوضها بما يقدمه من خبرة. ثم إنَّه يجهل كثيراً من شؤون البلاد في المجالات الثقافية والاجتماعية والنفسية مما يقلل من فعالية الخدمات التي يقدمها.

أما المواطن العربي والخبير العربي فإنه يعرف بلده جيداً ويستطيع أن يقدر إمكاناته، فضلاً عن مشاكله، تقديراً أصح. وهناك شعور الحماسة والاندفاع في العمل والغيرة على مصلحة الوطن التي تعد مصلحته هو كذلك.

1. ضع عنواناً مناسباً للنص .....
2. ما المشكلة التي يعاني منها الوطن العربي وما أسبابها؟.....
3. ما العوامل المؤدية إلى هجرة العقول العربية؟.....
4. ما الواجب الملقى على عاتق كل مثقف إزاء بلده؟.....
5. اعتمد الكاتب أسلوب التفسير والحجاج بين ذلك من خلال مؤشرات دالة من النص ...
6. تهمن على النص الجمل الخبرية بم تفسر ذلك .....
7. ركب في بضعة أسطر النتائج التي توصلت إليها من إجابتك عن الأسئلة السابقة مع إبداء الرأي الشخصي .....

## مكون الدرس اللغوي 2

1. ورد في النص قول الكاتب:

"كان الوطن العربي ولايزال يعاني استنزاف أعداد هائلة من أبنائه المتعلمين".

أ) استخرج من الجملة المصدر 0,5ن وبين وزنه، 0,25ن والفعل الذي اشتق منه 0,25ن ونوع الفعل 0,25ن وزنه 0,25ن .

ب) استخرج من النص الاسم منسوباً 0,50ن وحدد كيفية صياغة النسبة منه 0,50ن .

2. استخرج من النص كلمة ممنوعة من الصرف مجرورة بالفتحة 0,50ن النائية عن الكسرة وبين سبب منعها من الصرف 0,50ن .

3. بين الطلاق ونوعه فيما يأتي: الخبر الأجنبي يجهل كثيراً من شؤون البلاد أما الخبر العربي فإنه يعرف وطنه جيدا.

## مكون التعبير والإنشاء 3

قارن بين الآيات الآتية مستثمرةً ما درسته في مهارة المقارنة والاستنتاج في مادة التعبير والإنشاء:

\* قال عيسى الناعوري:

<p>— عِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرُقِ — دَ فِي جَوْهَرِكَ الْمُطَلَّقِ — تَجْدِ قَلْبِيِّ بِهَا يَخْفِقُ — بِحْبَكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانُ</p>	<p>أَخِي فِي الْعَالَمِ الْوَاسِعِ أَخِي الْأَبْيَضَ وَالْأَسْوَاءِ أَمْدَدِي فَصَاحِحَهَا</p>
--	--

\* قال محمد الحلوى:

<p>وَهَذِي جِرَاحُكَ تَفْتِيْكَ بِي؟ وَصِنْوَانَ فِي الدِّينِ وَالنَّسَبِ؟ وَمَا يَعْتَرِيْنِي مِنَ التُّوبِ وَتَسْنُدُ ظَهْرِيِّ فِي الْكُرَبِ</p>	<p>أَحَقًا أَخِي أَنْتَ وَابْنَ أَيِّ أَحَقًا كِلَانَا رَضِيَّعُ لَبَانَ يُوَرِقُ جَفْنِيَّكَ مَا أَشْتَكِيَّهُ تُضَوِّءُ دَرْبِيِّ إِذَا مَا دَجَّا</p>
---	--

يراعى في تقويم إجابات التلاميذ العناصر الآتية

1) العنوان مثل: هجرة الأدمة العربية وأسبابها

.....1ن

2) يعاني الوطن العربي من مشكلة استنزاف أعداد هائلة من أبنائه: من العلماء

.....1ن

والأطباء والفنين والعمال وغيرهم من أصحاب الشهادات الجامعية الذين ينزعون إلى الدول الغربية.

.....1ن

3) العوامل المؤدية إلى هجرة العقول العربية هي:

\* المشاكل الاجتماعية والفكرية التي يواجهها بعض الخريجين من الأقطار العربية.

\* عدم الاهتمام بالخريجين العائدين إلى أرض الوطن وعدم توفير المناخ الملائم.

\* الإغراءات التي تقدمها الدول الغربية لأصحاب الكفاءات العلمية

4) الواجب الملقى على عاتق كل مثقف إزاء بلده هو التضحية في سبيل الوطن الأم الذي

قدم له كل الدعم والمساندة أثناء تعلمه وتحمل المشاق بروح المسؤولية والتضامن مع أبناء

.....1ن

الوطن في سبيل التقدم والإزدهار .....5) أسلوب التفسير والحجاج:

-يعتمد التفسير مبدأ التعريف والمقارنة:تعريف هجرة الأدمة العربية وتبيان أسبابها المتعددة.

والمقارنة بين واقعين متناقضين كل التناقض: الواقع العربي المتمثل في الفقر وانعدام الحرية

وعدم الاهتمام بالبحث العلمي وغير ذلك... والواقع الغربي الذي يغري الشباب بالاستقرار

.....1ن

حيث فرص العمل والبحث العلمي والحرية وغيرها .....

أما الحجاج فيتجلى في تبيّنه خطّة حجاجية واضحة مبنية على مقدمة واستدلال ثم نتيجة،

وإعطاء أمثلة وحجج من الواقع المعيش وأخرى منطقية (الخبير الأجنبي يواجه مشكلة

اللغة وفهم أبناء البلد كما أن استخدامه يكلف مبالغ طائلة قد لا يعوضها بما يقدم من خبرة.)

- اعتماد الروابط المتعددة بين الفقرات والجمل.

.....1ن

- أسلوب تقريري

6) تطغى على النص الجمل الخبرية وذلك انسجاماً ومقصديّة الكاتب التي هي الاخبار عن الهجرة

.....1ن

وتحديداً هجرة الأدمة العربية وأسبابها

7) ينبغي أن يتضمن التركيب العناصر الآتية:

- ..... 1ن - ملخص مجمل لمضمون النص (3 أسطر)
- ..... 1ن - الأساليب المعتمدة في صوغ هذه المضامين (3 أسطر)
- ..... 1ن - الرأي الشخصي في مضمون النص وبنائه (3 أسطر)

## مكون الدرس اللغوي

2

(1)

أ) المصدر	وزنه	ال فعل	وزنه	نوعه وزنه
استنذاف	استفعال	استنزف	مزيد	استفعل
(0,25ن)	(0,25ن)	(0,25ن)	(0,25ن)	(0,25ن)

- ..... 0,5 ب) مثال الاسم المنسوب: العربي .....  
 كيفية صياغة النسبة منه: إضافة ياء مشددة إلى نهاية الاسم وكسر الحرف .....  
 الأخير منه ..... 0,5  
 ..... 0,5 2) كلمة ممنوعة من الصرف مجرورة بالفتحة النائية عن الكسرة (عوامل) الواردة في الجملة الآتية: (وحصرها في عوامل رئيسية) سبب منعها من الصرف: صيغة متى .....  
 الجموع ..... 0,5  
 ..... 0,5 ..... 0,5 ..... 0,5 ..... 0,5 ..... 0,5 ..... 0,25
- كلمة ممنوعة من الصرف مجرورة بالكسرة الظاهرة: لمشاريع التنمية .....  
 السبب: جاءت مضافة للتنمية .....  
 ..... 3- الطلاق في (يجهل/يعرف) .....  
 نوعه: طلاق بالإيجاب .....  
 ..... 0,25

## مكون التعبير والإنشاء

3

يراعي في تقويم انجاز المترشح مدى توظيفه للإجراءات الرئيسية للمقارنة والاستنتاج:

- (1) إجراءات المقارنة: فحص الموضوعين لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف بينهما- تحديد العلاقات الداخلية التي تميز بينهما- وضع قائمة لأوجه الشبه بينهما- وضع قائمة لأوجه الاختلاف بينهما.  
 - التمييز بينهما في ضوء معايير محددة: معنوية، أسلوبية، بلاغية.
- (2) إجراءات الاستنتاج:  
 - النظر في العلاقات المتداخلة والمتنوعة للنصين.  
 - الوصول إلى استنتاج في ضوء المعلومات المتوصلا إليها.