



وزارة التربية الوطنية  
والنخيليم العاللي  
وتكوير الأطللس  
والبحسك العاللسي  
المركر الوطني للتكوير والامتحانات

|        |
|--------|
| الصفحة |
| 1      |
| 3      |



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة العادية 2010  
عناصر الإجابة

|                        |                                            |      |                |   |
|------------------------|--------------------------------------------|------|----------------|---|
| المادة:                | التاريخ والجغرافيا                         | NR06 | المعامل:       | 3 |
| الشعب(ة)<br>أو المسلك: | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب |      | مدة<br>الإجاز: | 3 |

| سالم التنقيط          | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 ن                   | <p>• مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- تعريف المفاهيم: ( تقبل التعاريف التي تفيد المعنى الصحيح).<br/>الاتحاد الأوروبي، قوة اقتصادية صاعدة، المجال العالمي، صندوق النقد الدولي (نصف نقطة لكل تعريف صحيح).</p> <p>2- الوصف والمقارنة :<br/>أ- وصف تطور حصيلة الميزان التجاري:<br/>- الولايات المتحدة الأمريكية : عجز مستمر وكبير؛<br/>- اليابان : زيادة بطيئة مقارنة بالصين؛<br/>- الاتحاد الأوروبي: تراجع في البداية، ثم تزايد في الوسط؛ فراجع من جديد في السنوات الأخيرة.<br/>- الصين : فائض متزايد في الميزان التجاري من 2001 إلى 2008 .<br/>ب - المقارنة: فائض كبير في الميزان التجاري لسنة 2009 بالصين، مقابل عجز متقلبات بالنسبة للقوى الاقتصادية الأخرى.</p> |
| 2 ن توزع كالتالي (1ن) | <p>3 - التفسير:<br/>أ - تفسير تطور حصيلة الميزان التجاري بالصين اعتمادا على الوثيقتين 2 و3:<br/>- تزايد الدخل الصيني بنسبة مرتفعة فاقت 10% في كل سنة ؛<br/>- تطور الصناعة الصينية وارتفاع قيمة وحجم صادراتها؛<br/>- استمرار الوتيرة المرتفعة في نسبة النمو الصيني أمام تراجع مثيلاتها باليابان والولايات المتحدة الأمريكية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 ن توزع كالتالي (1ن) | <p>ب دور العوامل التنظيمية في تطور الاقتصاد الصيني، اعتمادا على مكتسبات المترشح:<br/>- استفادة الاقتصاد الصيني من الإصلاح الاقتصادي (تحرير المنتجات الفلاحية وتشجيع الصناعات التصديرية) والانفتاح على الغرب المتقدم، وتشجيع الاستثمارات الأجنبية في البلاد .<br/>4- استخلاص المؤشرات الدالة على قوة الاقتصاد الصيني: تقبل 3 مؤشرات من الآتي:<br/>- فائض مرتفع جدا في الميزان التجاري الصيني، مقابل عجز كبير مستمر بالولايات المتحدة الأمريكية؛<br/>- أهمية الاحتياطي من الدولار بالمصرف المركزي الصيني؛<br/>- ارتباط تمويل النفقات الأمريكية بإرادة الصين ؛<br/>- مستحقات مالية ضخمة للصين على الولايات المتحدة الأمريكية.</p>                                                  |
| 1,5 ن                 | <p>5- التحديات التي يواجهها الاقتصاد الصيني ( تمنح 0.5 ن لكل تحدي من الآتي) :<br/>- الإكراهات الطبيعية؛<br/>- الإكراهات البيئية؛<br/>- تفاوت المناطق الصينية من حيث التركيز البشري والنمو الصناعي؛<br/>- الثقل الديمغرافي؛<br/>- تزايد ارتباط الاقتصاد الصيني بالخارج.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## • مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10

## الموضوع الأول:

## المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

## المستوى الثاني: الجانب المعرفي: (07 ن)

## ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون

## التقيد بالجزئيات.

## الفقرة الأولى: السياق التاريخي لبروز القطبية الثنائية ومراحلها الكبرى من 1947 إلى حدود 1975

- السياق التاريخي لبروز القطبية الثنائية: تتم الإشارة لما يأتي:  
- تعاظم دور الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي بعد الحرب - مؤتمر يالطا ونتائجه السياسية في تأكيد السيطرة السوفييتية والمد الشيوعي في أوربا الشرقية والجنوبية - رد الفعل الأمريكي من خلال مشروع مارشال...

- المراحل الكبرى للقطبية الثنائية من 1947 إلى حدود 1975 تتم الإشارة لما يأتي:

- مرحلة الحرب الباردة الأولى من 1947 إلى 1953 (تعريف المفهوم والمظاهر والأزمات التي تخللتها: أزمة برلين الأولى والأزمة الكورية...)
- مرحلة التعايش السلمي من 1953 إلى 1975 (تعريف المفهوم والدواعي والمظاهر وبعض الأزمات التي تخللته).

## الفقرة الثانية: عوامل تصفية الاستعمار وأساليب المقاومة لتحقيق الاستقلال في كل من الهند والجزائر:

- عوامل تصفية الاستعمار: تتم الإشارة لما يأتي: ( دور الاستغلال الاستعماري - دور الاتفاقيات والمؤسسات والمواثيق الدولية - ظروف ما بعد الحرب والقطبية الثنائية...).
- أساليب تصفية الاستعمار: تتم الإشارة لما يأتي: بالنسبة للنموذج الهندي يشار إلى خصائص المقاومة السلمية على يد حزب المؤتمر الوطني بزعامة غاندي التي انتهت بتحقيق الاستقلال سنة 1947. وبالنسبة للنموذج الجزائري يشار إلى خصائص حرب التحرير الشعبية بقيادة جبهة التحرير الوطني ونجاحها في انتزاع الاستقلال سنة 1962.

## الفقرة الثالثة: المشاكل التي واجهها العالم الثالث غداة نشأته.

- تتم الإشارة إلى: ( - المشكل الديموغرافي - الانقسامات السياسية ومشاكل الحدود - التخلف) المستوى الثالث: الجانب الشكلي:
- لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

## الموضوع الثاني:

## المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات

02 ن توزع كالتالي:  
(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

4 ن توزع كالتالي:

(2 ن)

(2 ن)

2 ن توزع كالتالي:

(1 ن)

(1 ن)

1 ن

1 ن توزع كالتالي:

(0.5 ن)

(0.5 ن)

02 ن توزع كالتالي:  
(1 ن)

| الصفحة<br>3<br>NR06 | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2010 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي: ( 07 ن )</p> <p><b>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</b></p> <p><b>الفقرة الأولى: العوامل المفسرة لسقوط الإمبراطورية العثمانية ودور الانتداب البريطاني في التمرکز الصهيوني بفلسطين:</b></p> <p>• العوامل المفسرة لسقوط الإمبراطورية العثمانية:</p> <p>تتم الإشارة إلى:</p> <p>- عوامل داخلية: خلل في الجيش والإدارة والمالية وشخصية السلاطين، - الاضطرابات والانقسامات بسبب سياسة التتريك- الحركات الانفصالية؛</p> <p>- عوامل خارجية: - التغلغل الأوربي بمختلف الوسائل - دور الحرب العالمية الأولى .</p> <p>• دور الانتداب البريطاني في التمرکز الصهيوني بفلسطين:</p> <p>تتم الإشارة إلى تشجيع الهجرة والاستيطان اليهودي لفلسطين - الحصار الاقتصادي على الفلسطينيين ومنح الامتيازات لليهود - خلق منظمات صهيونية أمنية وعسكرية دعم سياسي وإداري لليهود من طرف سلطات الانتداب البريطاني.</p> <p><b>الفقرة الثانية: المقاومة الفلسطينية ضد التمرکز الصهيوني في فترة ما بين الحربين</b></p> <p>تتم الإشارة إلى الكفاح المسلح والمقاومة السلمية ما بين 1920 و 1935 في شكل احتجاجات ومظاهرات وعرائض للتنديد؛ استمرار الكفاح الوطني بالثورة الكبرى منذ 1936 إلى غاية 1939 من إضرابات وأعمال مسلحة، وبالتالي فهي مقاومة منظمة طويلة المدى.</p> <p><b>الفقرة الثالثة: تطور الصراع العربي الإسرائيلي من 1948 إلى 1973:</b></p> <p>يشار إلى : نهاية الانتداب البريطاني وقيام إسرائيل على خلفية قرار التقسيم - حرب 1948 - العدوان الثلاثي على مصر سنة 1956 - ميلاد منظمة التحرير الفلسطينية 1964 - حرب 1967 - حرب 1973.</p> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</b></p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> |
|                     | <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>3 ن توزع كالتالي:</p> <p>(1.5 ن)</p> <p>(1.5 ن)</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>1 ن توزع كالتالي:</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |